



Bulletin départemental spécial n°99 du 23 juin 2026


**ACADÉMIE
D'AIX-MARSEILLE**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
du Vaucluse

IEN ASH

**Modules de formation d'initiative nationale dans le
domaine de l'adaptation scolaire et de la
scolarisation des élèves handicapés - Année scolaire
2026-2027**



**ACADÉMIE
D'AIX-MARSEILLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
du Vaucluse

Le 19/06/2026

Modules de formation d'initiative nationale dans le domaine de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des élèves handicapés - Année scolaire 2026-2027

Références :

- MENE2413697C du 04 juin 2024 - BO n° 24 du 13/06/2024
- **Décret** n°2020-1634 du 21 décembre 2020 modifiant le décret n°2017-169 du 10 février 2017
- **Arrêté** du 8 février 2021 modifiant l'arrêté du 10 février 2017
- **Circulaire** du 12 février 2021 est publiée au BOEN n°10 du 11 mars 2021

Destinataires :

Enseignants du 1^{er} degré de l'enseignement public et accompagnants d'élèves en situation de handicap (AESH)

Dossier suivi par : Philippe AUBERT (04.90.27.76.11) – Secrétariat IEN ASH – ce.ien.ash84@ac-aix-marseille.fr

En application de l'article 7 du décret n°2017-169 du 10 février 2017 modifié par le décret n°2020-1634 du 21 décembre 2020 relatif à la certification d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive et à la formation professionnelle spécialisée, des modules de formation d'initiative nationale sont organisés au niveau académique, interacadémique ou national.

Conformément à la circulaire citée en référence, le dispositif de formation s'articule autour de deux types de modules de formation d'initiative nationale :

1 - Les modules de formation d'initiative nationale organisés pour compléter le parcours de formation pour les enseignants titulaires du CAPPEI

Ces modules de formation sont organisés à l'intention des enseignants qui ont suivi la formation et ont obtenu le CAPPEI. Ces enseignants ont, de droit, accès aux modules de formation d'initiative nationale pour une durée totale de 100 heures pendant les cinq années qui suivent l'obtention de leur certification. Ils peuvent faire valoir leur candidature au maximum à deux modules pour un total de 50 heures par an sous réserve d'exercer sur un poste spécialisé.

2 - Les modules de formation d'initiative nationale organisés dans le cadre de la formation continue

Ces modules de formation sont organisés à l'intention :

- D'une part, des enseignants spécialisés qui souhaitent accroître leurs compétences ou se présenter à l'exercice de nouvelles fonctions.

Ces enseignants peuvent solliciter leur participation à un ou plusieurs modules d'approfondissement ou de professionnalisation dans l'emploi, ou à un ou plusieurs modules de formation d'initiative nationale.

La participation à ces modules fait l'objet d'une attestation professionnelle précisant les formations suivies.

et

- D'autres part, des enseignants non spécialisés et autres personnels de la communauté éducative pour leur permettre de développer leurs compétences pour la scolarisation d'élèves présentant des besoins éducatifs particuliers liés à une situation de handicap, de grande difficulté scolaire ou à une maladie.

Le Tableau de candidature (renseigner l'onglet INSCRIPTION) devra être transmis à l'IEN ASH avec copie à l'IEN, au plus tard le

Lundi 29 juin 2026 - 12h00 à : ce.ien.ash84@ac-aix-marseille.fr.

Toute candidature mal renseignée, incomplète ou hors délai ne sera pas traitée

Les candidatures retenues pour le départ en formation sont soumises à la validation de la DGESCO.
Les personnels dont la candidature est validée par la DGESCO reçoivent un ordre de mission.

Modules de formation d'initiative nationale (MIN) 2026/2027

Modules décentralisés à rayonnement national, déployés au sein des écoles académiques de formation continue (EAFC)

Thématique 1 : Les démarches et pratiques pédagogiques au service des besoins spécifiques des élèves

Module 1				
Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Identifier et répondre en inter-degrés aux besoins des élèves liés aux TSA	1	Session 1 :	12/04/2027 - 16/04/2027 // 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :	- // -	
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	25	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI Enseignants non spécialisés Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	Collège Roquefueil St Paul Académie de la Réunion		Rectorat Réunion SAEI Mel : ce.9741560C@ac-reunion.fr Téléphone : 0262 24 30 51	
- Objectifs -Connaître les caractéristiques de l'autisme et leurs conséquences sur les apprentissages pour construire des réponses pédagogiques et didactiques adaptées -Identifier les besoins des élèves TSA pour construire des réponses adaptées -Connaître les méthodes recommandées par la HAS -Construire et modéliser des schémas de coopération partenariale avec les familles, le médico social, les associations et les différents acteurs de l'éducation nationale - Sécuriser la transition école-collège et collège-lycée				

Contenus de formation	Intervenants
Les caractéristiques de l'autisme Aménagements et adaptations pédagogiques : - communication et CAA - sensorialité - gestion des comportements défis - neuropsychologie - échanges de groupes et analyses de pratiques	Formateurs Rectorat + Témoignages enseignants spécialisés + Intervenants extérieurs partenaires

Module 2

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Conception Universelle des Apprentissages	1	Session 1 :	11/01/2027 - 15/01/2027 // 08:00 - 16:30	Hybride
		Session 2 :	- // -	
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	25	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Salle du CASNAV site du Jardin d'essai		Service de l'école inclusive Guadeloupe Mel : ce.9710937s@ac-guadeloupe.fr Téléphone : 0590478432	
Objectifs Découvrir les principes fondamentaux de la CUA et leur pertinence pour l'école inclusive. Identifier les barrières à l'apprentissage et les leviers pour les réduire dans sa pratique quotidienne. Expérimenter des outils et stratégies pédagogiques concrets inspirés de la CUA. Concevoir une séquence ou une activité en appliquant les principes de la CUA. Réfléchir à l'intégration de la CUA dans son projet professionnel ou d'établissement.				
Contenus de formation		Intervenants		
Ce stage d'initiation de 25 heures permet aux enseignants et personnels de direction de découvrir les principes et outils de la Conception Universelle des Apprentissages (CUA). À travers des apports théoriques, des ateliers pratiques et des échanges entre pairs, les participants explorent comment rendre leurs enseignements accessibles à tous les élèves, quels que soient leurs besoins ou leurs profils d'apprentissage. Le programme aborde les trois piliers de la CUA (multiples moyens d'engagement, de représentation et d'action/expression), propose des outils concrets pour adapter ses pratiques, et guide les participants dans la conception d'une séquence pédagogique inclusive. Des temps de partage et de réflexion collective permettent d'envisager l'intégration de la CUA dans les projets d'école ou d'établissement.		CPD ASH , IEN ASH		

Module 3

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Exercer en tenant compte des besoins éducatifs particuliers des élèves	1	Session 1 :	22/03/2027 - 26/03/2027 // 09:00 - 16:30 3 jours en présentiel consécutifs ou non consécutifs dans la semaine	Hybride
		Session 2 :	- // -	
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	30h	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	30	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Inspé de Besançon – 57 avenue de Montjoux, 25000 Besançon		EAFC – Rectorat de Besançon – 5 rue du général Sarrail, 25000 Besançon Mel : morgan.le-sage@ac-besancon.fr ce.eafc@ac-besancon.fr Téléphone : 0381657442	
- Objectifs •Connaître des éléments historiques, conceptuels et contextuels de l'école inclusive. •Acquérir des connaissances et une méthodologie relatives à l'analyse des besoins des élèves. •Apprécier des difficultés spécifiques liées à des troubles. •Décliner ces connaissances sur les pratiques et gestes professionnels.				
Contenus de formation		Intervenants		
- Cadre législatif, conceptuel et institutionnel - Textes de référence - Apports de connaissances sur les différents troubles et leurs conséquences sur les apprentissages - Apports sur l'analyse des besoins, sur les accompagnements, sur les aménagements et adaptations pédagogiques (notamment les apports d'un enseignement explicite)		Formateurs École inclusive, inspecteurs de l'Éducation nationale, enseignants spécialisés, partenaires extérieurs		

Module 4

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux TND	1	Session 1 :	12/10/2026 - 15/10/2026 // 09:00 - 16:00 16/10/26 - 16/10/26 // 09:00 - 12:00	Présentiel Présentiel
		Session 2 :	- // -	
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	24h	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	20	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	CANOPE Chaumont		Circonscription ASH 52 Mel : christina.cordier@ac-reims.fr Téléphone : 0325305112	
Objectifs Apports théoriques sur les TND Accompagner les personnels dans la réponse aux besoins de ces élèves en développant les gestes professionnels efficients au profit de tous.				
Contenus de formation		Intervenants		
Apports scientifiques liés à l'entrée dans les apprentissages des élèves avec TND et les comorbidités, Prise en compte des fonctions exécutives et mise en place de pratiques favorisant l'autorégulation, Développer des gestes et outils favorisant le développement des compétences intentionnelles Méthodes, outils et concepts pour favoriser l'entrée dans la lecture et l'écriture des élèves ayant un trouble du langage écrit, Méthodes, outils et concepts pour rendre accessibles les apprentissages mathématiques des élèves avec TSAM, Comprendre et accompagner les élèves ayant un trouble du langage oral, un trouble de la coordination, Première approche de l'enseignement structuré pour favoriser les apprentissages de tous les élèves. Pratiques inclusives- mise en situation Intervention de différents professionnels : orthophoniste, sessad TSL, neuropsychologue, psychomotricienne...		CPC ASH- PR TND, SEI 52 orthophoniste, sessad TSL, neuropsychologue, psychomotricienne...		

Module 5

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Enseigner en tenant compte des besoins éducatifs particuliers	1	Session 1 :	01/03/2027 - 05/03/2027 // 08:00 - 13:00	Présentiel
		Session 2 :	- // -	
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	20	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés	INSPE guyane 2091 Rte de Baduel, Cayenne 97300		IEN SAEI - Mme Erepmoc Mel : Sylviane.Erepmoc@ac-guyane.fr Téléphone : 0694402476	
- Objectifs •Développer des compétences dans l’analyse des besoins éducatifs particuliers des élèves •Connaître et utiliser des outils visant à identifier des besoins pour apporter les réponses adaptées •Connaître et mettre en œuvre les réponses institutionnelles et pédagogiques adaptées •Assurer l’accessibilité des apprentissages				
Contenus de formation		Intervenants		
Identifier les besoins spécifiques des élèves Appréhender le contexte et l’enjeu de l’école inclusive Adapter les gestes professionnels, les aménagements, les adaptations, et les compensations utiles pour rendre les apprentissages accessibles Réponses pédagogiques et éducatives Outils d’évaluation		IEN CP SAEI PSY EDA		

Module 6

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Identifier et répondre aux besoins des élèves présentant des difficultés de langage et d'apprentissages.	1	Session 1 :	12/10/2026 - 15/10/2026 // 9:00 - 16:00 16/10/26 // 2 heures	Présentiel
		Session 2 :	- // -	Distanciel Asynchrone
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	8	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	INSPE de Limoges Campus Condorcet 209 bd de Vanteaux 87036 Limoges		EAFC LIMOGES Mel : ce.eafc@ac-limoges.fr Téléphone : 0555114161	
● Objectifs ☐ connaître les difficultés liées au langage ou aux apprentissage fondamentaux et les facteurs qui peuvent les expliquer ; ☐ réfléchir sur les conséquences de ces difficultés sur les apprentissages et la vie scolaire ; ☐ découvrir et expérimenter des réponses pédagogiques et didactiques adaptées ; ☐ connaître les partenaires et initier des collaborations inter-métiers.				
Contenus de formation		Intervenants		
Approfondissement des difficultés liées au langage, besoins liés aux apprentissages fondamentaux. Les conséquences de ces besoins sur la vie scolaire Les réponses pédagogiques et didactiques adaptées Les partenaires et les collaborations inter-métiers		A définir		

Module 7

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Identifier et répondre aux besoins des élèves présentant des difficultés de coordination motrice ou d'attention	1	Session 1 :	07/12/2026 - 10/12/2026 // 9:00 - 16:00 11/12/26 // 2 heures	Présentiel
		Session 2 :	- // -	Distanciel asynchrone
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	8	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	INSPE LIMOGES CAMPUS CONDORCET 209 BD VANTEAUX 87036 LIMOGES		EAFC LIMOGES Mel : ce.eafc@ac-limoges.fr Téléphone : 0555114161	
● Objectifs - Identifier les difficultés d’attention, les origines diverses et l’impact sur les apprentissages et la vie scolaire - Identifier les difficultés de coordination et leur impact sur les apprentissages et la vie scolaire - Découvrir et réfléchir aux réponses pédagogiques, didactiques et éducatives adaptées				
Contenus de formation		Intervenants		
- Origine et caractéristiques des difficultés attentionnelles et de coordination - Echanges sur les liens avec apprentissages et vie scolaire - Présentation d’outils de (re)médiation		Formateurs Inspe, Enseignants spécialisés, professionnels médico sociaux		

Module 8

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Identifier et répondre aux besoins des élèves présentant des difficultés de communication et de relations sociales	1	Session 1 :	01/02/2027 - 04/02/2027 // 9:00 – 16:00 05/02/2027 // 2 heures en	Présentiel
		Session 2 :	- // -	Distanciel asynchrone
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	8	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	INSPE LIMOGES CAMPUS CONDORCET 209 BD VANTEAUX 87036 LIMOGES		EAFC LIMOGES Mel : ce.eafc@ac-limoges.fr Téléphone : 0555114161	
● Objectifs - Comprendre le développement typique et atypique de la communication et de la socialisation et les interactions avec d'autres entrées : langage, efficience intellectuelle, ..."; - Réfléchir sur les conséquences de ces difficultés sur les apprentissages et la vie scolaire ; - Découvrir et expérimenter des réponses pédagogiques et didactiques adaptées ; - Connaitre les partenaires et initier des collaborations inter-métiers.				
Contenus de formation		Intervenants		
Les besoins inhérents au développement de la communication, de la socialisation et des interactions		Formateurs INSPE, enseignants spécialisés, professionnels médico-sociaux		
Les conséquences sur les apprentissages et la vie scolaire Les réponses pédagogiques et didactiques adaptées				
Les partenaires et la collaboration inter-métiers				

Module 9

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Accessibilité universelle et besoins éducatifs liés à la neurodiversité	8	Session 1 :	18/11/2026 – 18/11/2026 // 09:00 - 16:30	Distanciel
		Session 2 :	02/12/2026 - 02/12/2026 // 09:00 - 16:30	Distanciel
	Durée	Session 3 :	06/01/2027 - 06/01/2027 // 09:00 - 16:30	Distanciel
		Session 4 :	20/01/2027 - 20/01/2027 // 09:00 - 16:30	Distanciel
	50 heures	Session 5 :	03/02/2027 - 03/02/2027 // 09:00 - 16:30	Distanciel
		Session 6 :	17/03/2027 - 17/03/2027 // 09:00 - 16:30	Distanciel
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	31/03/2027 - 31/03/2027 // 09:00 - 16:30	Distanciel
		Session 8 :	12/05/2027 - 12/05/2027 // 09:00 - 16:30	Distanciel
	60	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI	en distanciel		EAFC Mel : Isabelle.delanchy@ac-rennes.fr Téléphone : 02 99 25 11 73	
● Objectifs A l'issue de la formation, les stagiaires seront capables : - d'analyser les besoins des élèves pour apprendre - de mettre en oeuvre des adaptations pour rendre les apprentissages accessibles - de prendre en compte la dynamique de parcours afin d'éviter les ruptures				
Contenus de formation		Intervenants		
- apports théoriques et démarche d'analyse réflexive - activités de réinvestissement et/ ou d'investigation - mutualisation et échanges		Stéphanie ORTIS Céline ALBRESPY		

Module 10

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Identifier et répondre aux besoins des élèves présentant des difficultés de comportement et de régulation émotionnelle	1	Session 1 :	22/03/2027 - 25/03/2027 // 9:00 - 16:00 26/03/2027 // 2 heures	Présentiel
		Session 2 :	- // -	Distanciel asynchrone
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	8	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	INSPE LIMOGES CAMPUS CONDORCET 209 BD VANTEAUX 87036		EAFC LIMOGES Mel : ce.eafc@ac-limoges.fr Téléphone : 0555114161	
● Objectifs ☐ identifier les difficultés à expression comportementale et leurs origines multiples, le lien avec la régulation émotionnelle ; ☐ quel impact sur les apprentissages et la vie scolaire ? ☐ découvrir et réfléchir aux réponses pédagogiques, didactiques et éducatives adaptées ; ☐ quels partenariats possibles ?				
Contenus de formation		Intervenants		
Les besoins liés à l'expression comportementale, leurs origines, le lien avec la régulation émotionnelle		Formateurs INSPE, enseignants spécialisés, professionnels du médico social		
Les conséquences sur les apprentissages et la vie scolaire				
Les réponses pédagogiques, didactiques et éducatives adaptées				
Quels partenariats sont possibles ?				

Module 11

Module 11				
Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Déployer des parcours de scolarisation en tenant compte des besoins liés aux TND	4	Session 1 :	24/03/2027 - 24/03/2027 // 09:00 - 16:30	Distanciel
		Session 2 :	31/03/2027 - 31/03/2027 // 13:30 - 16:30	Distanciel
	Durée	Session 3 :	05/04/2027 - 06/04/2027 // 09:00 - 16:30	Présentiel
		Session 4 :	14/04/2027 - 14/04/2027 // 13:30 - 16:30	Distanciel
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	25 dont 5 autres académies Aix-Marseille	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Aix-en-Provence (lieu à préciser)		EAFc académie d'Aix-Marseille Miraep - Mission de région académique pour la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers Réfèrent pédagogique : Mel : ce.miraep.pra1@ac-aix-marseille.fr Téléphone : 06.14.10.79.85	
● Objectifs ☐ Comprendre les caractéristiques des troubles du neurodéveloppement (TND) et leurs impacts sur les apprentissages scolaires. ☐ Identifier les besoins éducatifs particuliers des élèves concernés. ☐ Concevoir et mettre en œuvre des pratiques pédagogiques inclusives et différenciées favorisant l’accessibilité aux apprentissages. ☐ Coopérer avec les différents acteurs de la scolarisation inclusive (AESH, familles, équipes pluridisciplinaires). ☐ Construire des parcours de scolarisation adaptés.				
Contenus de formation		Intervenants		
12h en présentiel et 13h en distanciel - Contenus abordés Une définition et typologie des TND (TSA, TDAH, troubles DYS...) et leur répercussion sur les apprentissages. Un focus sur les fonctions exécutives. Les aménagements pédagogiques (supports adaptés, consignes, évaluation). La conception universelle des apprentissages (CUA) et l’adaptation des séances d’apprentissage pour favoriser l’accessibilité. Le travail en partenariat et le pilotage de parcours de scolarisation fluide et adapté aux compétences et aux besoins de chaque élève.		- Neuro-psy - Psychologue - Professeurs ressource TND - Formateurs académiques - Coordinatrice de la plateforme régionale d'accompagnement à la formation et à l'insertion professionnelle		

Module 12

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs. Gestion de classe – climat scolaire	1	Session 1 :	22/03/2027 - 26/03/2026 // 09:00 - 16:30	Présentiel
		Session 2 :	- // -	
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	15	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants non spécialisés;AESH	Collège de Coubertin 1 rue P. Beregovoy 51350 Cormontreuil		Couvert olga Mel : olga.couvert@ac-reims.fr Téléphone : 03 26 69 07 30	
● Objectifs - Connaître les particularités cognitives et relationnelles des élèves à difficultés d'expression comportementale. - Analyser l'impact sur la scolarisation et les apprentissages - Comprendre les réponses pédagogiques pertinentes favorisant la scolarisation				
Contenus de formation		Intervenants		
Présentation du cadre institutionnel de l'école inclusive pour les élèves à difficulté d'expression comportementale. Propositions et analyses des réponses pédagogiques et éducatives adaptées Complémentarité des différents acteurs : PE spé, personnels ESMS, formateur CPC		CPC A-SH Enseignant spécialisé Personnels ESMS		

Module 13

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Réussite des élèves et l'épanouissement des jeunes par la qualité de l'enseignement pour les élèves avec des difficultés spécifiques de langage et d'apprentissage.	1	Session 1 :	30/11/2026 - 04/12/2026 // 09:00 - 16:30	Présentiel
		Session 2 :	- // -	
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	15	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants non spécialisés; AESH	EREA Robert Tritan 61 rue du commandant Derrien 51000Châlons en Champagne		Couvert Olga Mel : o.couvert@ac-reims.fr Téléphone : 03 26 69 07 30	
● Objectifs - Identifier les besoins des élèves au regard des difficultés de langage et d'apprentissage - Construire les réponses pédagogiques et didactiques adaptées - Les premiers pas vers la conception universelle des apprentissages.				
Contenus de formation			Intervenants	
Distinction accessibilité et compensation Les différents profils de jeunes avec des difficultés d'apprentissage et de langage Comprendre et identifier les besoins des élèves Identifier les ressources du territoire : binômes PAS, ERSEH			CPC A-SH ERUN A-SH Coordonnateurs départementaux des AESH Chargée de mission MPA/secrétaire CDOEASD	

Module 14

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Sécuriser les apprentissages : pratiques pédagogiques tenant compte des besoins liés aux difficultés comportementales.	4	Session 1 :	12/04/2027 - 13/04/2027 // 09:00 - 16:30	Présentiel
		Session 2 :	12/05/2027 - 12/05/2027 // 09:00 - 16:30	Distanciel
	Durée	Session 3 :	26/05/2027 - 26/05/2027 // 13:30 - 16:30	Distanciel
		Session 4 :	09/06/2027 - 09/06/2027 // 13:30 - 16:30	Distanciel
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	25 dont 12 hors académie Aix-Marseille	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;AESH	Collège Joseph Lakanal, Av. Maximilien Robespierre 13400 Aubagne		EAFC académie d'Aix-Marseille Miraep - Mission de région académique pour la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers. Réfèrent pédagogique : Mel : ce.miraep.cpush2@ac-aix-marseille.fr Téléphone : 06.29.43.79.65	
● Objectifs - Analyser les comportements perturbateurs, qu'ils soient externalisés (agitation, opposition, agressivité) ou internalisés (retrait, anxiété, isolement) ; - Déployer des pratiques pédagogiques universelles qui permettent de proposer un cadre d'apprentissage sécurisant ; - Construire des réponses éducatives et pédagogiques ciblées pour des élèves présentant des besoins spécifiques (troubles du comportement, troubles psychiques ou autres situations complexes) ; - Elaborer des modalités d'intervention et d'accompagnement en lien avec les partenaires (familles, AESH, PAS, services médico-sociaux).				
Contenus de formation			Intervenants	
Stage comprenant 12h de présentiel et 13h en distanciel. -Comportements perturbateurs : gestes professionnels et pratiques pédagogiques (ateliers et outillages) -Les pratiques pédagogiques universelles, focus : enseignement explicite, apport de l'IA au service de l'accessibilité, compétences psycho-sociales (CPS) -Les situations complexes, approfondissements : troubles du comportement, troubles psychiques, situations de harcèlement, santé mentale. -Le travail partenarial, réflexions : rôle des AESH, place des familles, rôle des PAS, articulation avec le service d'accompagnement pédagogique à domicile à l'hôpital ou à l'école.-Les retours de pratiques, analyses: retours des stagiaires, échanges de pratiques			Chercheur professeur des universités, conseillers pédagogiques, chargés de mission école inclusive, formateurs académiques, psychologue de l'éducation nationale.	

Module 15

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Répondre aux besoins de difficultés d'apprentissage : comprendre, repérer et adapter pour favoriser la réussite scolaire des élèves.	1	Session 1 :	23/11/2026 - 27/11/2026 // 9:30 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :	- // -	
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	25	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH	Canopé Troyes 6 avenue des Lombards 10000 TROYES		Rectorat de Reims Mel : ce.recteur@ac-reims.fr Téléphone : 0326056969	
- Objectifs - Acquérir et développer des connaissances sur les TSA (troubles spécifiques du langage et des apprentissages) et leur retentissement sur les activités d'apprentissage scolaire. - Connaître les réponses institutionnelles, les procédures et les partenaires. - Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées aux besoins des élèves avec troubles spécifiques des apprentissages. - Comprendre et utiliser les outils numériques pour favoriser l'accès universel à l'écrit.				
Contenus de formation		Intervenants		
- Connaissance et compréhension des troubles spécifiques des apprentissages (Dys), les particularités de ces élèves et les problématiques relatives à leur scolarité (mises en situation, vidéos, analyses des besoins des élèves) - Connaissance des cadres institutionnel et légal, des différents niveaux de prévention, du repérage. - Impact des fonctions exécutives dans les capacités à apprendre des élèves porteurs de troubles spécifiques des apprentissages. - Mise en œuvre des réponses pédagogiques adaptées aux besoins des élèves (accès universel à l'écrit, pratiques pédagogiques efficaces dont l'enseignement explicite,) - Identification et témoignages de partenaires institutionnels / associatifs.		Formateurs éducation nationale (équipe ASH Aube), intervenants extérieurs		

Module 16

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Rendre l’enseignement accessible à tous les élèves, en tenant compte de leurs besoins grâce à la conception universelle des apprentissages	1	Session 1 :	25/01/2027 - 29/01/2027 // 9:30 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :	- // -	
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	25	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH	Canopé Troyes 6 avenue des Lombards 10000 TROYES		Rectorat de Reims Mel : ce.recteur@ac-reims.fr Téléphone : 0326056969	
- Objectifs - Découvrir les principes liés à la conception universelle des apprentissages qui favorisent les possibilités d’apprentissage équitables pour tous les élèves. - Proposer l’accessibilisation collective plutôt que la compensation individuelle - Proposer un cadre flexible adapté à tous les élèves. - Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées aux besoins des élèves.				
Contenus de formation		Intervenants		
•La CUA : approche théorique •La prise en compte de la diversité des apprenants (besoins et environnement) •Apprendre à apprendre •L’enseignement explicite •La conception universelle de l’apprentissage : les clés et outils pédagogiques		Formateurs Education Nationale Intervenant extérieur		

Module 17

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Exercer en tenant compte des besoins liés aux difficultés comportementales : Autorégulation et comportements défis	1	Session 1 :	15/03/2027 - 19/03/2027 // 9:30 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :	- // -	
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	25	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH	Canopé Troyes 6 avenue des Lombards 10000 Troyes		Rectorat de Reims Mel : ce.recteur@ac-reims.fr Téléphone : 0326056969	
- Objectifs - Former à l'autorégulation pour favoriser l'entrée dans les apprentissages des élèves à difficulté comportementale (en situation de handicap ou pas). - Analyser les situations et anticiper pour éviter les comportements défis. - Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées aux besoins des élèves.				
Contenus de formation		Intervenants		
- Connaissance du fonctionnement du cerveau et son rôle dans les apprentissages. - Impact des fonctions exécutives dans les capacités à apprendre des élèves neurotypiques ou pas. - Identification des besoins fondamentaux de l'élève, place de l'effort et de la motivation dans les apprentissages (connaissances des outils d'évaluation et de planification) - Découverte de ressources, de techniques et d'outils permettant d'analyser, de comprendre et d'élaborer des stratégies de gestion des difficultés comportementales, d'enseignement des comportements adaptés et d'autorégulation (compétences psychosociales, gestion des émotions...). - Acquisition ou consolidation des gestes professionnels qui permettent de guider et de développer l'autonomie de l'élève.		Formateurs Education Nationale (équipe ASH de l'Aube)		

Module 18

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Comprendre les fonctionnements cognitifs et neurodéveloppementaux pour adapter les pratiques pédagogiques dans une perspective inclusive	2	Session 1 :	03/03/2027 - 03/03/2027 // 16:00 - 18:00	Distanciel
		Session 2 :	08/03/2027 – 08/03/2027 // 09:00 - 16:30	Distanciel
			09/03/27 – 10/03/2027 // 13h30 - 16:30	Présentiel
			11/03/27 – 11/03/2027// 09:00 - 12:00	Présentiel
	12/03/2027 – 12/03/2027 // 09:00 - 16:30	Distanciel		
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
Session 8 :		- // -		
40	Session 9 :	- // -		
	Session 10 :	- // -		
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Inspé 5 Rue Anselme, 69004 Lyon EAFC 47 rue Philippe de Lassalle 69004 Lyon		EAFC Mel : eafc@ac-lyon.fr Téléphone : 04 72 80 66 70	
● Objectifs •Comprendre la diversité des fonctionnements cognitifs et leurs incidences possibles sur les apprentissages scolaires. •Identifier les besoins éducatifs spécifiques en lien avec la diversité des fonctionnements cognitifs. •Concevoir des environnements pédagogiques plus accessibles. •Ajuster les pratiques pour favoriser l’engagement et l’autonomie des élèves dans les apprentissages scolaires. •Mobiliser des ressources et outils adaptés dans une logique d’inclusion.				
Contenus de formation			Intervenants	
•Apports actualisés sur les fonctionnements neurodéveloppementaux •Diversité des profils d’apprentissage •Besoins possibles liés : - oAu traitement sensoriel - oÀ la communication et aux interactions sociales - oAux fonctions exécutives - oÀ l’attention et à la régulation émotionnelle •Facteurs associés influençant les apprentissages (anxiété, fatigabilité, sommeil...) •Mise en place d’un cadre structurant et sécurisant •Clarification des attentes scolaires •Outils (visuels, aides à la compréhension, numérique ...) •Développement des compétences sociales et de coopération •Évaluation ajustée aux besoins			Intervenants extérieurs – partenaires de l’ARS, du médico-social, du secteur sanitaire – représentants des usagers - chercheur Formateurs éducation nationale - formateurs Inspé intervenants éducation nationale, formateurs Inspé, personnels du médico- social	

Module 19

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format	
Ajuster les pratiques pédagogiques pour fonctionnements cognitifs et prévenir et accompagner neurodéveloppementaux pour adapter les les situations de désengagement et de comportements défis inclusive	2	Session 1 :	17/03/2027 - 17/03/2027 // 16:00 - 18:00	Distanciel	
		Session 2 :	22/03/2027 - 22/03/2027 // 09:00 - 16:30 23/03/27 – 24/03/2027 // 13h30 - 16:30 25/03/27 – 25/03/2027 // 09:00 - 12:00 26/03/27 – 26/03/2027 // 09:00 - 16:30	Distanciel Présentiel Présentiel Distanciel	
		Durée	Session 3 : Session 4 :	- // - - // -	
		25 heures	Session 5 : Session 6 :	- // - - // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 : Session 8 :	- // - - // -		
		40	Session 9 : Session 10 :	- // - - // -	
	Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
	Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Inspé 5 Rue Anselme, 69004 Lyon EAFC 47 rue Philippe de Lassalle 69004 Lyon		EAFC Mel : eafc@ac-lyon.fr Téléphone : 04 72 80 66 70	
	● Objectifs ● Mobiliser une approche systémique pour analyser une situation scolaire complexe. ● Identifier les besoins éducatifs spécifiques sous-jacents à des comportements qui entravent les apprentissages. ● Construire des réponses graduées et partagées dans le cadre d’une école inclusive. ● Contribuer à une dynamique d’équipe au service du parcours de chaque élève.				
	Contenus de formation		Intervenants		
Les situations scolaires complexes • Les comportements qui interrogent l’école : analyse fonctionnelle des situations (l’engagement scolaire, situations de désajustement, rapport aux savoirs et à l’institution scolaire...) Identification des besoins pour ajuster les pratiques • Identifier les besoins liés : oA la sécurité affective oA la compréhension des attentes scolaires oAux fonctions exécutives oA la régulation émotionnelle oAu sentiment d’efficacité personnelle Anticipation et élaboration de réponses pédagogiques et éducatives • Installer un cadre structurant et sécurisant • Travailler la prévisibilité et la clarté des attentes • Adapter les modalités d’entrée et de maintien dans l’activité • Développer l’autorégulation et l’autonomie • Ajuster l’évaluation pour soutenir l’engagement Les situations de tension et de crise • Comprendre les mécanismes d’escalade		Formateurs éducation nationale - formateurs Inspé - intervenants extérieurs (ex : médecins pédopsychiatres, enseignant chercheur, directeur de DITEP...)			

• Postures professionnelles et désescalade • Élaboration de protocoles partagés	
--	--

Module 20

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Accessibiliser les apprentissages fondamentaux	9	Session 1 :	15/12/2026 - 15/12/2026 // 17:00 - 18:00	Distanciel
		Session 2 :	13/01/2027 - 13/01/2027 // 09:00 - 12:00	Distanciel
	Durée	Session 3 :	13/01/2027 - 13/01/2027 // 13:00 - 16:00	Distanciel
		Session 4 :	20/01/2027 - 20/01/2027 // 09:00 - 12:00	Distanciel
	25 heures	Session 5 :	20/01/2027 - 20/01/2027 // 13:00 - 16:00	Distanciel
		Session 6 :	10/03/2027 - 10/03/2027 // 09:00 - 12:00	Distanciel
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	10/03/2027 - 10/03/2027 // 13:00 - 16:00	Distanciel
		Session 8 :	17/03/2027 - 17/03/2027 // 09:00 - 12:00	Distanciel
	25	Session 9 :	17/03/2027 - 17/03/2027 // 13:00 - 16:00	Distanciel
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés	Visio		EAFC VERSAILLES Mel : ce.eafc.ecoleinclusive@ac-versailles.fr Téléphone : 0130835119	
● Objectifs Accessibiliser l'ensemble des apprentissages fondamentaux et relationnels des EBEP - Identifier les obstacles aux apprentissages (cognitifs, langagiers, attentionnels, sociaux...) susceptibles de freiner l'accès aux savoirs ; - Adapter et aménager les situations d'apprentissage, en jouant sur les supports, les consignes, les modalités d'entrée dans la tâche ou encore le rythme ; - Diversifier les modalités pédagogiques, afin de permettre à chaque élève d'entrer dans les apprentissages (explicitation, étayage, manipulation, visuels, etc.) ; - Anticiper les besoins des élèves dans une logique de conception universelle, et non uniquement de compensation a posteriori ; - Évaluer de manière adaptée, en dissociant ce qui relève de la compétence visée et ce qui peut constituer un obstacle.				
Contenus de formation			Intervenants	
Lecture et accessibilité: Accompagner les enseignants dans la mise en œuvre de pratiques pédagogiques permettant de rendre l'apprentissage de la lecture accessible à une diversité d'élèves. Mathématiques et accessibilité: Accompagner les enseignants dans la conception de situations d'apprentissage favorisant l'accès de tous les élèves à la résolution de problèmes et à la construction du nombre.			CPC SDEI 78/ CPC 78	

Module 21

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
SEGPA et 6e inclusive : postures et leviers pour un collège inclusif	5	Session 1 :	03/02/2027 - 03/02/2027 // 16:00 - 18:00	Distanciel
		Session 2 :	10/02/2027 - 10/02/2027 // 16:00 - 18:00	Distanciel
	Durée	Session 3 :	10/03/2027 - 10/03/2027 // 14:00 - 15:30	Distanciel
		Session 4 :	15/03/2027 - 17/03/2027 // 09:00 - 16:30	Présentiel
	25 heures	Session 5 :	05/05/2027 - 05/05/2027 // 16:00 - 17:30	Distanciel
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	64	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés	ATELIER CANOPE 51, 17 Bd de la paix, 51100 REIMS		STÉPHANIE LE LOIR Mel : stephanie.le-loir@reseau-canope.fr Téléphone : 06 33 18 45 83	
- Objectifs - Analyser les principes de l'école inclusive et les différentes formes de co-enseignement au regard des pratiques professionnelles. - Mobiliser des méthodes collaboratives pour élaborer un projet pédagogique inclusif au collège. - Concevoir une séance de co-enseignement adaptée au contexte d'une 6e inclusive.				
Contenus de formation			Intervenants	
Temps 1 : École inclusive et co-enseignement - à distance – 2h Définition et enjeux de l'école inclusive : principes et objectifs ; rappel du cadre législatif et politique de l'inclusion scolaire Segpa et 6e inclusive Postures professionnelles pour un enseignement inclusif Le co-enseignement comme modalité pédagogique Définition et formes du co-enseignement Rôles et collaboration entre enseignants Exemples et retours d'expériences en contexte inclusif Expériences de terrain et retours de recherche Présentation d'études de cas et d'observations Analyse des impacts sur la dynamique de classe Difficultés et leviers pour une mise en œuvre efficace Perspectives pour l'avenir de l'école inclusive et du co-enseignement Temps 2 : Dispositif de co-enseignement, l'exemple de l'enseignement des mathématiques en 6ème inclusive - à distance – 2h Rappel conceptuel Contexte de mise en oeuvre			Olivia PROBST, Marie TOULLEC, Gilles MOREAU	

Présentation d'un dispositif de co-enseignement des mathématiques en 6ème inclusive

Présentation de séances

Echanges

Temps 3 : asynchrone – 1h30

Etat de sa pratique du co-enseignement, à partir d'une photo prise ou d'une séance ou d'un document partagé.

Analyse à l'aide d'une grille.

Temps 4 et 5 : Mise en oeuvre du co-enseignement - en présentiel - 12h

• Temps 4 – 6h

Forum de présentation coopératif : échanges entre pairs sur l'état de sa pratique du co-enseignement à partir de la photo ou des supports partagés par chacun.

Expression de ses besoins, attentes, questions et obstacles

Débriefing et travail de groupe afin de lister les questions et besoins identifiés sur les situations de co-enseignement.

Atelier sur les obstacles majeurs ressentis lors d'un co-enseignement et recherche d'améliorations - solutions

Identification des différentes responsabilités lors d'une séance de co-enseignement (vidéos d'un moment de co-enseignement en 6e inclusive)

Explicitation de la démarche de co-enseignement, des objectifs et des différentes modalités

• Temps 5 – 6h

Exemple de séance de co-enseignement en 6e inclusive

Construction d'une séance de co-enseignement en prenant appui sur 7 modalités possibles

Restitution

Bilan et clôture des deux journées

Temps 6 : le co-enseignement comme projet pédagogique collaboratif - 6h

La conduite de projet

Les caractéristiques d'un projet structuré et structurant.

De la problématisation à la mise en œuvre : identifier la finalité, les besoins, les leviers, les obstacles, les partenaires, la temporalité et mesurer son impact.

Les cinq étapes clés de la conduite de projet : méthodologie et outils pour structurer une démarche efficace.

Méthodes d'intelligence collective à mettre au service d'un projet

Méthodes et outils transposables dans différents contextes.

Identification d'une méthode/d'un outil en fonction du besoin

: prendre la parole, évaluer, améliorer, dialoguer, etc.

Construction d'un pré-projet de mise en œuvre ou de développement du co-enseignement en 6e inclusive dans son établissement.

En groupe, investissement des éléments de la méthodologie et d'outils présentés

Forum des pré-projets Temps

7 : à distance – 1h30

Témoignages : contexte, description de la séance, observations (réussites, bénéfices, obstacles...)

Activité d'analyse collective : impacts sur les apprentissages, compétences professionnelles mobilisées, ajustements nécessaires...

Temps de questions - réponses et échanges entre les participants

Module 22

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Exercer en tenant compte des besoins liés au TSA – niveau 1	1	Session 1 :	30/11/2026 - 04/12/2026 // 9:00 - 13:00	Présentiel
		Session 2 :	- // -	
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	25	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Université de Picardie Jules Verne - La Citadelle 10 rue des Français Libres - 80080 Amiens		INSPE de l'Académie d'Amiens Mel : laure.ibernon@u-picardie.fr Téléphone : 03 64 26 84 71	
Objectifs Acquérir des connaissances spécifiques sur les TSA Favoriser l'accès aux savoirs				
Contenus de formation			Intervenants	
Connaître l'autisme et ses principales caractéristiques Caractéristiques du fonctionnement cognitif de l'enfant Scolarisation et environnements structurés Les différents établissements et services sociaux et médico- sociaux Etudes de cas et contexte d'intervention			Personnels INSPE Personnels EN	

Module 23

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Exercer en tenant compte des besoins liés au TSA – niveau 2	1	Session 1 :	10/05/2027 – 13/05/2027 // 09:00 – 16:00 14/05/2027 – 14/05/2027 // 09:00 - 13:00	Présentiel Présentiel
		Session 2 :	- // -	
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	25	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Université de Picardie Jules Verne - La Citadelle 10 rue des Français Libres - 80080 Amiens		INSPE de l’Académie d’Amiens Mel : laure.ibernon@u-picardie.fr Téléphone : 03 64 26 84 71	
Objectifs Acquérir des connaissances spécifiques sur les TSA Favoriser l'accès aux savoirs				
Contenus de formation			Intervenants	
Connaître l’autisme et ses principales caractéristiques Caractéristiques du fonctionnement cognitif de l’enfant Scolarisation et environnements structurés Les différents établissements et services sociaux et médico- sociaux Etudes de cas et contexte d’intervention			Personnels INSPE Personnels EN	

Module 24

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Prendre en compte la diversité des élèves en classe, parcours expert accessibilité pédagogique et CUA	2	Session 1 :	30/11/2026 - 30/11/2026 // 09:00 - 17:00	Distanciel
			01/12/2026 - 03/12/2026 // 09:00 - 17:00	Présentiel
			04/12/2026 - 04/12/2026 // 09:00 - 17:00	Distanciel
		Session 2 :	30/03/2027 - 30/03/2027 // 09:00 - 17:00	Distanciel
			31/03/2027 - 03/12/2027 // 09:00 - 17:00	Présentiel
			04/12/2027 - 04/12/2027 // 09:00 - 17:00	Distanciel
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	50 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -		
	Session 8 :	- // -		
20	Session 9 :	- // -		
	Session 10 :	- // -		
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	INSPE de Niort,11 Rue Archimède, 79000 Niort		Académie de Poitiers Mel : patrice.fondin@ac-poitiers.fr Téléphone : 0610815305	
Objectifs Approfondir les fondements théoriques et scientifiques de l’accessibilité pédagogique et de la conception universelle des apprentissages (CUA) afin d’en comprendre les enjeux pour la réussite de tous les élèves dans une école inclusive. Analyser les obstacles aux apprentissages et les besoins des élèves afin d’identifier les leviers pédagogiques permettant de concevoir des situations d’enseignement accessibles à tous. Concevoir des situations d’apprentissage et des supports pédagogiques accessibles, en mobilisant les principes de la CUA, la différenciation pédagogique et les apports de la recherche sur les processus d’apprentissage. Développer une démarche réflexive et d’analyse de pratiques professionnelles, permettant d’évaluer l’impact des transformations pédagogiques sur l’engagement et les apprentissages des élèves. Accompagner la diffusion des pratiques d’accessibilité pédagogique au sein des équipes, en outillant les participants pour contribuer au développement d’une culture inclusive dans les écoles et établissements.				
Contenus de formation			Intervenants	
La formation propose une approche approfondie de l’accessibilité pédagogique et de la conception universelle des apprentissages dans une perspective d’école inclusive. Elle articule apports théoriques, analyses de situations de classe et ateliers de conception pédagogique. Les participants analyseront les obstacles aux apprentissages et les besoins des élèves afin d’identifier les leviers permettant de rendre les contenus d’enseignement accessibles à tous. Les principes de la CUA seront mobilisés pour concevoir des supports et des situations d’apprentissage favorisant l’engagement, la compréhension et l’expression des élèves. La formation abordera également la différenciation pédagogique, les modalités d’évaluation favorisant la réussite des élèves et l’usage du numérique comme levier d’accessibilité. Des temps d’analyse de pratiques et de conception collaborative permettront aux participants d’expérimenter et d’adapter leurs pratiques professionnelles. Enfin, la formation visera à outiller les participants pour accompagner le développement de pratiques inclusives au sein des équipes et des établissements.			Conseillers pédagogiques et formateurs académiques Enseignants chercheurs Enseignants experts de ces pratiques en classe	

Module 25

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Coenseigner pour prendre en compte la diversité des élèves	2	Session 1 :	18/01/2027 - 22/01/2027 // 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :	24/05/2027 - 28/05/2027 // 09:00 - 16:00	Présentiel
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	50 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	25	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés	INSPE Antony 26 avenue Léon Jouhaux 92160 Antony		INSPE Académie de Versailles Mel : magaly.ruiz-touchard@cyu.fr Téléphone : 0683095339	
Objectifs Développer les compétences professionnelles des détenteurs du CAPPEI pour concevoir et mettre en œuvre des modalités de co enseignement afin de mieux répondre aux besoins des élèves dans une logique inclusive. A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable 1- de connaître les diverses modalités de co enseignement et en comprendre les enjeux ; 2- d’analyser les diverses mises en œuvre (configurations) de ces modalités en lien avec l’analyse des besoins des élèves ; 3- de questionner les gestes professionnels spécifiques de l’enseignant spécialisé dans la conduite des séances de co enseignement ; 4- de planifier, organiser et réguler le co enseignement				
Contenus de formation			Intervenants	
Une première semaine de 25 heures en présentiel présentera des apports théoriques et méthodologiques permettant de comprendre les enjeux du co enseignement et d’envisager une mise en œuvre : fondements sociohistoriques du co enseignement, configurations, organisation et planification, régulation au service des besoins des élèves. A la suite de cette première semaine, les enseignants participant au MIN s’engagent à mettre en œuvre le co enseignement sur leur terrain d’exercice, à recueillir les outils utilisés sur ce terrain (documents de préparation, de régulation, d’identification des besoins des élèves, etc. , et à se filmer sur quelques séances. Une deuxième semaine de 25 heures aura pour objectif d’accompagner à la pratique du co enseignement à travers les retours d’expérience et d’expérimentations, la co analyse de séances filmées et l’observation/confrontation des documents de formalisation de la pratique.			Magaly RUIZ-TOUCHARD Pascal CHAMPAIN	

Module 26

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Prendre en compte, en lycée professionnel, la diversité des élèves	1	Session 1 :	08/03/2027 - 12/03/2027 // 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :	- // -	
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	25	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	INSPE Versailles site de Cergy - Saint Martin 2 avenue Adolphe Chauvin BP222 95300 Pontoise		INSPE VERSAILLES Mel : carine.royer@cyu.fr Téléphone : 0688782201	
- Objectifs - Analyser des besoins d'apprentissage des élèves dans les champs cognitif, relationnel (comportemental) et culturel dans des situations concrètes, à partir des connaissances apportées dans ces trois champs de compétences. - Construire une démarche d'accessibilité pédagogique à partir des besoins repérés et des tâches proposées (approche didactique transversale) - Conduire un enseignement avec les gestes professionnels adaptés à la diversité des élèves (approche pédagogique) - Différencier l'évaluation des élèves dans un contexte de certification				
Contenus de formation		Intervenants		
En appui sur des situations professionnelles, mises en situation et apports théoriques et pratiques sur la démarche d'enseignement inclusif (diversité des élèves, analyse des besoins d'apprentissage, accessibilité pédagogique)		- Magali Wydasz - Isabelle Dubernard - Autres		

Module 27

Module 27

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Accessibilité pédagogique universelle	1	Session 1 :	29/03/2027 - 02/04/2027 // 09:30 - 17:00	Présentiel
		Session 2 :	- // -	
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	30	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'LSFun public spécifique	Lycée Toulouse Lautrec, Bordeaux		EAFC de Bordeaux Mel : poleecoleinclusive@ac-bordeaux.fr Téléphone : 06 27 52 65 33	
● Objectifs Ce MIN vise à former des enseignants et personnes ressources pour permettre aux équipes de mieux répondre aux besoins partagés des élèves, situés ou non, et de favoriser la réussite de tous. Objectifs : • Connaître les principes métacognitifs garantissant un accès équitable des apprentissages pour tous les élèves. • Accessibilisation collective et compensation individuelle : distinguer ces démarches et les hiérarchiser dans leur progressivité. • Élaborer des méthodes, des supports d'évaluations et des outils pédagogiques accessibles à tous les élèves. • Identifier et développer une approche rigoureuse et progressive des paliers de pratiques inclusives qui prend en compte les besoins partagés, les ressources à disposition et les médiations ciblées.				
Contenus de formation			Intervenants	
Alternance d'apports théoriques et d'ateliers permettant d'aborder les thèmes suivants : • La pédagogie universelle, la CUE/A, l'enseignement explicite ; • Apprendre à apprendre, la métacognition ; • La conception de séquences, d'environnements d'apprentissage et d'évaluations accessibles à tous les élèves ; • Les outils numériques au service de la CUA.			Chargée de mission éducation inclusive, conseillers pédagogiques EI, Chargés d'ingénierie de formation EAFC.	

Module 28

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Accessibilité pédagogique universelle	1	Session 1 :	23/11/2026 - 26/11/2026 // 09:30 - 17:00	Présentiel
		Session 2 :	- // -	
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	30	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	Lycée Toulouse Lautrec		EAFC Bordeaux Mel : poleecoleinclusive@ac-bordeaux.fr Téléphone : 06 27 52 65 33	
● Objectifs Ce MIN vise à former des enseignants et personnes ressources pour permettre aux équipes de mieux répondre aux besoins des élèves, particuliers ou non, et de favoriser la réussite de tous. Objectifs : • Connaître les principes métacognitifs garantissant un accès équitable des apprentissages pour tous les élèves. • Accessibilisation collective et compensation individuelle : distinguer ces démarches et les hiérarchiser dans leur progressivité. • Élaborer des méthodes, des supports d'évaluations et des outils pédagogiques accessibles à tous les élèves. • Identifier et développer une approche rigoureuse et progressive des paliers de pratiques inclusives qui prend en compte les besoins partagés, les ressources à disposition et les médiations ciblées.				
Contenus de formation			Intervenants	
Alternance d'apports théoriques et d'ateliers permettant d'aborder les thèmes suivants : • La pédagogie universelle, l'enseignement explicite ; • Apprendre à apprendre, la métacognition ; • La conception de séquences, d'environnements d'apprentissage et d'évaluations accessibles à tous les élèves ; • Les outils numériques au service de la CUA.			chargée de mission, conseillers pédagogiques, chercheurs	

Module 29

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Exercer en tenant compte des besoins liés aux TND – niveau 1(3-11 ans)	1	Session 1 :	07/12/2026 - 10/12/2026 // 09:30 - 17:00	Présentiel
		Session 2 :	- // -	
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	25	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH	Rectorat de Bordeaux - Tour de Sèze		EAFC Bordeaux Mel : poleecoleinclusive@ac-bordeaux.fr Téléphone : 06 27 52 65 33	
- Objectifs Approfondir les connaissances et les réponses pédagogiques à apporter aux élèves présentant des trouble du neuro-développement - Connaître les spécificités de la professionnalisation de la coopération avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation. » Annexe III – 2 – i du BO n° 7 du 16-02-2017 - Apprentissage sans erreur – enseignement explicite - Les dispositifs de l’éducation nationale en appui de la scolarisation : UEMA – UEEA – Autorégulation. •Partenariat : identifier les missions des partenaires de la scolarisation (PCPE, SESSAD et professionnels libéraux) et travailler en complémentarité. - Gestion des comportements problèmes				
Contenus de formation			Intervenants	
Pratiques pédagogiques : Savoir prendre en compte les besoins des élèves TND dans les apprentissages. Adapter sa pédagogie en termes de sensorialité, de communication, de traitement de l’information et de cognition sociale. •Actualisation des connaissances des troubles du neurodéveloppement : dyade et fonctionnement sensoriel, communicationnel, cognitif - Comment favoriser la coopération de l’élève TND pour les apprentissages en milieu ordinaire - Apprentissage sans erreur – enseignement explicite - Les dispositifs de l’éducation nationale en appui de la scolarisation : UEMA – UEEA – Autorégulation. •Partenariat : identifier les missions des partenaires de la scolarisation (PCPE, SESSAD et professionnels libéraux) et travailler en complémentarité. - Gestion des comportements problèmes			Enseignante spécialisée CRA Aquitaine - chercheurs	

Module 30				
Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Accessibilité des apprentissages et pratiques pédagogiques au service des élèves présentant des TND, avec une focale sur les troubles du spectre de l'autisme (TSA), dans une approche partenariale	2	Session 1 :	23/11/2026 - 27/11/2026 // 09:00 - 13:30	Présentiel
		Session 2 :	15/03/2027 - 19/03/2027 // 09:00 - 13:30	Présentiel
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	50 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	30	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Inspé de Lorraine – Campus de Nancy-Maxéville 5 rue Paul Richard 54320 Maxéville		EAFC Rectorat Nancy Metz Mel : ce.eafc@ac-nancy-metz.fr Téléphone : 03 83 86 22 75	
Objectifs Les démarches et pratiques pédagogiques au service des besoins spécifiques des élèves porteurs de troubles du neurodéveloppement et en particulier TSA Appréhender le rôle des différents acteurs du parcours de l'élève TSA de la maternelle à son insertion professionnelle (au sein et hors EN) pour penser la mise en œuvre de l'accessibilité dans un continuum apprentissages – lieu – espace - temps Types de réponses au regard des besoins				
Contenus de formation		Intervenants		
Disposer de connaissances actualisées sur les troubles du neurodéveloppement avec un une focale sur les élèves avec spectre autistique. Les TND : réponses pédagogiques possibles au regard des besoins. Connaître les recommandations de la haute autorité de santé (HAS). Les parcours de vie des personnes avec autisme La spécificité du développement chez les enfants et adolescents TSA Connaître des approches travaillant sur la communication alternative et augmentée. Développer des capacités à relayer les enseignements en conversation visuelle. Favoriser l'apprentissage par le recours à des outils numériques / rendre les apprentissages accessibles aux élèves TND (focus TSA) L'orientation et l'insertion professionnelle Analyse de pratique / la gestion de Crise L'autorégulation et les dispositifs qui favorisent cet apprentissage (DAR, salle sensorielle, salle flexible, classe dehors..) Etude de cas de scolarisation du cycle 1 au lycée (fil rouge du stage qui permet une appropriation des contenus) Travailler en dispositif inclusif Collaboration enseignants-AESH		Chercheurs INSPE (Laboratoire PNL Université de Lorraine) Enseignants en sciences de l'éducation Psychologues SESSAD, Coordonnateur ULIS Lycée TSA Formateurs académique école inclusive/ASH		

Module 31

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Accessibilité de l'enseignement et des apprentissages	5	Session 1 :	03/02/2027 - 03/02/2027 // 14:00 - 15:00	Distanciel
		Session 2 :	10/03/2027 - 10/03/2027 // 14:00 - 16:00	Distanciel
	Durée	Session 3 :	22/03/2027 – 22/03/2027 // 13:30 – 16:00 23/03/2027 – 24/03/2027 // 09:00 – 16:00 25/03/2027 – 25/03/2027 // 09:00 - 12:00	Présentiel Présentiel Présentiel
		Session 4 :	26/03/2027 - 31/05/2027 // 08:00 - 18:00	Distanciel asynchrone
	25 heures	Session 5 :	02/06/2027 – 02/06/2027 // 14:00 - 16:00	Distanciel
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	25	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Lycée Alain Borne Montélimar (26)		EAFC Académie Grenoble Mel : ce.eafc@ac-grenoble.fr Téléphone : 04 76 74 70 45 Contact : christine.masselot@ac-grenoble.fr 04 76 74 73 72 06 76 47 02 23	
● Objectifs Ce MIN vise à former des enseignants, des AESH, des formateurs et personnes ressources sur les leviers d’amélioration des pratiques pédagogiques inclusives, pour favoriser la réussite de tous les élèves. -Partager une culture commune autour des concepts d’accessibilité et de besoins universels ; -S’approprier les concepts et les intégrer à sa pratique ; -Identifier des leviers et s’approprier des démarches, des outils pour enseigner/accompagner et/ou former à des pratiques accessibles au service de tous les élèves.				
Contenus de formation		Intervenants		
Alternance de conférences et d’ateliers sur les thèmes de : •L’accessibilité et les besoins universels (Minna Puustinen, à définir) •La conception d’environnements d’apprentissage, de situations d’enseignement-apprentissage avec des évaluations accessibles à tous les élèves •Le numérique et l’IA au service de l’accessibilité des apprentissages •Démarches d’accompagnement, d’actions de sensibilisation et de formations à partager avec les équipes pédagogiques		Formateurs académiques, CPC EI, ERUN (Éducation Nationale) Intervenants extérieurs (INSEI) ou autre		

Module 32 (Dispositif 26A0121503 / Module : 81441)

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Transformer ses pratiques pour une école pour tous : conception universelle des apprentissages, milieu capacitant et intelligence artificielle	5	Session 1 :	05/10/2026 - 09/10/2026 // 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :	10/12/2026 - 10/12/2026 // 09:00 - 12:00	Distanciel
	Durée	Session 3 :	05/02/2027 – 05/02/2027// 13:30 - 16:30	Distanciel
		Session 4 :	25/03/2027 - 25/03/2027 // 09:00 - 12:00	Distanciel
	50 heures	Session 5 :	10/05/2027 - 11/05/2027 // 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	25	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Inspé de Lorraine – Campus de Nancy-Maxéville 5 rue Paul Richard 54320 Maxéville		EAFC Rectorat Nancy-Metz Mel : ce.eafc@ac-nancy-metz.fr Téléphone : 03 83 86 22 75	
● Objectifs S'approprier les concepts de conception universelle des apprentissages et du milieu capacitant • Identifier les besoins partagés par tous les élèves comme base de conception des situations d'apprentissage • Repérer les facteurs défavorables et les transformer en leviers favorables aux apprentissages • Concevoir des situations d'apprentissage accessibles dès leur élaboration • Utiliser l'IA comme outil d'appui à la planification et à l'analyse pédagogique • Développer une approche collective et inter catégorielle des réponses aux besoins des élèves • Engager une transformation progressive, contextualisée et réaliste des pratiques professionnelles				
Contenus de formation			Intervenants	
• Compréhension du milieu scolaire capacitant • Identification des besoins partagés comme point d’entrée des pratiques pédagogiques • Analyse des obstacles aux apprentissages • Conception pédagogique selon la CUA : principes, leviers et implications pour l’accessibilité des apprentissages • Organisation de la classe capacitante : structuration des espaces, des temps et des modalités favorisant l’engagement et l’autonomie • Transformation des pratiques : ajustements progressifs à partir de l’existant, réalistes et transférables • Usages de l’intelligence artificielle : soutien à la conception de séquences accessibles et analyse critique des pratiques • Coopération interprofessionnelle : articulation des rôles entre enseignants, AESH et partenaires au service des apprentissages • Analyse de pratiques et expérimentation : mise à l’épreuve des outils, retours réflexifs et régulation des pratiques			Conseillères pédagogiques Ecole pour Tous (1D et 2D) Chargé de mission DRANE coordonnateur ULis ERESSH IA/IPR Directrice d'école spécialisée Directrice adjointe de Segpa professeur université	

Module 33

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
"Accessit" un kit pédagogique pour se former et former à l'accessibilité	2	Session 1 :	13/10/2026 - 15/10/2026 // 09:00 - 16:30	Présentiel
		Session 2 :	02/02/2027 - 04/02/2027 // 09:00 - 16:30	Présentiel
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	30	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	20	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants non spécialisés	Projet de recherche ayant vocation à s'étendre au-delà de l'académie de Caen. Celle-ci gère les inscriptions mais si 15 à 25 personnes sont intéressées dans l'académie d'Aix-Marseille, l'équipe de formateurs se déplace.		Céline Ryckebusch Mel : celine.ryckebusch@univ-lille.fr Téléphone : 0615042068	
● Objectifs Cette formation vise à intégrer les principes de l'éducation inclusive et à les mettre en œuvre dans ses situations d'enseignement et/ou de formation pour prendre en compte la diversité des apprenants. Se former et former à l'éducation inclusive: Engager la réflexion à l'échelle de la classe Engager la réflexion à l'échelle de l'équipe pédagogique Engager la réflexion à l'échelle de l'établissement scolaire et de son environnement				
Contenus de formation			Intervenants	
Prendre en compte l'éducation inclusive dans ses formations : Accessibilité, co-enseignement, partenariat			Céline Ryckebusch, Tiffanie Dujardin, Julia Midelet, Emmanuelle Vincent, Laurence Leroyer	

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Difficultés comportementales : devenir personne ressource par des démarches et pratiques pédagogiques adaptées aux besoins spécifiques des élèves.	5	Session 1 :	19/11/2026 - 20/11/2026 // 09:00 - 16:30	Présentiel
		Session 2 :	11/02/2027 - 11/02/2027 // 09:00 - 16:00	Distanciel
	Durée	Session 3 :	15/03/2027 - 15/03/2027 // 09:00 - 16:00	Distanciel
		Session 4 :	15/04/2027 - 15/04/2027 // 09:00 - 16:00	Distanciel
	50 heures	Session 5 :	19/05/2027 - 21/05/2027 // 09:00 - 16:30	Présentiel
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	25	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Inspé de Lorraine – Campus de Nancy-Maxéville 5 rue Paul Richard 54320 Maxéville		EAFC Rectorat de Nancy-Metz Mel : ce.eafc@ac-nancy-metz.fr Téléphone : 03 83 86 22 75	
Objectifs Comprendre et accompagner les élèves présentant des comportements oppositionnels ou profils associés (TDAH, troubles de l'attachement, trauma, TOP) afin de sécuriser leur parcours scolaire. Développer les compétences pour devenir personne ressource en intégrant les dimensions émotionnelle, développementale et sensorielle, et en mobilisant les partenaires adaptés.				
Contenus de formation			Intervenants	
Disposer de connaissances actualisées sur les TCC, DEC, TOP TDAH trauma, Trouble de l'attachement - Comprendre et expérimenter la démarche d'analyse des besoins - Comprendre les éléments de posture nécessaires en cas d'opposition ou de crise - Rédiger un protocole d'intervention - Mettre en place des outils adaptés pour sécuriser l'élève et favoriser les apprentissages - Mettre en place des outils pour favoriser un climat de classe et plus largement un climat scolaire propices - Prendre en compte la dimension sensorielle pour trouver les aménagements favorisant le rééquilibrage de l'élève - Identifier les partenaires et les leviers pour construire un parcours adapté aux besoins de l'élève - Développer sa propre grille d'observation pour analyse les situations - Prendre en compte les conséquences des troubles chez les professionnels pour mieux accompagner - Réaliser des analyses approfondies afin de développer une expertise et devenir personne ressource.			-PREI -PRTND -CPC SEI -Coordinateur de parcours ITEP -Coordinatrice Aide humaine SEI -APS (Agent de prévention Sécurité) -Psychologue ITEP/ MECS -Ergothérapeute -Educateur SESSAD -Educateur EMAS -Service Social Départemental -Directeurs d'école / Enseignants	

Module 35				
Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Accessibilité pédagogique au service des besoins des élèves	1	Session 1 :	24/05/2027 - 28/05/2027 // 09:00 - 16:30	Présentiel
		Session 2 :	- // -	
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	25	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	29 rue boursault 75017 paris		INSPE de paris Mel : pierre.lignee@inspe-paris.fr Téléphone : 0672690311	
Objectifs Mise à jour sur le concept d’accessibilité et approfondissement Approches de mise en œuvre pédagogique relevant de l’accessibilité Mise en commun et création de contenus pédagogiques.				
Contenus de formation			Intervenants	
Définition et implications pédagogiques de la CUA Données sur la mise en oeuvre et l’évaluation de la CUA Modèle de Réponse à l’intervention Environnement capacitant et capacités Théorie de la charge cognitive Pédagogie de maitrise Témoignage et échanges avec des collègues référents			Formateurs Inspé (Sorbonne Université) professionnels académie de Paris	

Module 36

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Langage oral et accessibilité pédagogique : pratiques d'enseignement pour favoriser le développement des compétences langagières	1	Session 1 :	12/10/2026 - 16/10/2026 // 08:30 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :	- // -	
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	25	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Académie de Martinique		Académie de Martinique Mel : ce.9720887g@ac-martinique.fr Téléphone : 0596599959	
● Objectifs Découvrir comment favoriser le développement des compétences langagières des élèves présentant des difficultés d'expression verbale : Découvrir la Communication Alternative et Augmentée (CAA) et des outils d'adaptation des supports pédagogiques. Accompagner le développement des compétences langagières d'élèves sourds scolarisés dans un PEJS : Acquérir les connaissances nécessaires sur la langue française parlée complétée (LfPC ou code LPC) et de son utilisation Acquérir les connaissances nécessaires sur la langue des signes française et de son utilisation				
Contenus de formation			Intervenants	
Pédagogie de l'oral - Logique d'accessibilité de l'enseignement du langage oral			CPD Ecole Inclusive - ESMS - Professeurs ressources	
Le rôle des images, des éléments visuels dans le développement des compétences langagières.				
Présentation de la Communication Alternative et Augmentée (CAA) : caractéristiques, objectifs, applications.				
Présentation des modes de communication des élèves sourds (Langue des signes française, LfPC).				

Module 37

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Mieux comprendre les fonctions exécutives pour accompagner tous les élèves en fonction de leurs besoins	1	Session 1 :	01/03/2027 - 05/03/2027 // 08:30 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :		
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	25	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	ACADEMIE DE MARTINIQUE		ACADEMIE DE MARTINIQUE Mel : ce.9720887g@ac-martinique.fr Téléphone : 0596599959	
• Objectifs • Acquérir des connaissances sur les fonctions exécutives. • Expérimenter et adapter ses pratiques pédagogiques. • Orienter les activités pédagogiques au regard de ces facteurs importants pour les apprentissages. • Amener les élèves à réussir à apprendre				
Contenus de formation		Intervenants		
• Définition des fonctions exécutives. • Rôle des fonctions exécutives dans les apprentissages (disciplinaires, comportementaux). • L'initiation et l'engagement actif. • L'attention et l'inhibition. • La planification et l'organisation. • La flexibilité. • La mémoire de travail et stratégies de mémorisation. • Développer des stratégies en cas de troubles des fonctions exécutives. • Impact des fonctions exécutives dans la régulation émotionnelle et comportementale. Quelles aides apporter ?		CPD ECOLE INCLUSIVE - MAITRE DE CONFERENCE - ESMS - PROFESSEURS RESSOURCES		

Module 38

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
La co-intervention, le co-enseignement : Collaborer pour une pédagogie inclusive et efficace	1	Session 1 :	07/12/2026 - 11/12/2026 // 08:30 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :	- // -	
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	25	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	ACADEMIE DE MARTINIQUE		ACADEMIE DE MARTINIQUE Mel : ce.9720887g@ac-martinique.fr Téléphone : 0596599959	
● Objectifs - Comprendre les enjeux et modalités de la co-intervention - Clarifier les rôles et les postures professionnelles de chacun - Construire des séances en co-intervention adaptées aux besoins des élèves - Mettre en œuvre des pratiques coopératives en classe - Analyser et ajuster ses pratiques de co-intervention				
Contenus de formation		Intervenants		
-Développer une culture commune autour de la co-intervention -Comprendre les enjeux de la co-intervention dans le cadre de l'école inclusive -Identifier les différentes modalités de co-intervention -Construire une posture professionnelle collaborative -Concevoir et expérimenter des dispositifs de co-intervention		CPD ECOLE INCLUSIVE - PROFESSEURS RESSOURCES		

Module 39

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Exercer en tenant compte des besoins liés aux difficultés comportementales	1	Session 1 :	11/01/2027 - 15/01/2027 // 08:30 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :	- // -	
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	25	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	ACADEMIE DE MARTINIQUE		ACADEMIE DE MARTINIQUE Mel : ce.9720887g@ac-martinique.fr Téléphone : 0596599959	
● Objectifs • S'approprier des repères pour la relation pédagogique ; • Analyser les modalités du rapport aux savoirs et à l'apprentissage de ces élèves, expliciter leurs besoins éducatifs particuliers pour adapter des pratiques d'enseignement ; • Élaborer les actions et les aides spécialisées à mettre en œuvre, analyser les conditions de scolarisation et d'intervention pour ces élèves en fonction des différents modes de prise en charge ; • Appréhender les particularités de ce public de jeunes afin pour mieux les accueillir et mieux les accompagner				
Contenus de formation		Intervenants		
- Compréhension des comportements comme modes d'expression de difficultés scolaires, émotionnelles ou relationnelles - Mise en place des réponses pédagogiques adaptées : postures professionnelles, cadre sécurisant, accessibilité pédagogique et didactique - Connaissance des partenaires		CPD ECOLE INCLUSIVE - ESMS - PROFESSEURS RESSOURCES - ENSEIGNANTS SPECIALISES		

Module 40

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Conception universelle des apprentissages : Accessibilité pédagogique et approches inclusives au service de tous les élèves	1	Session 1 :	10/05/2027 - 14/05/2027 // 08:30 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :	- // -	
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	25	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	ACADEMIE DE MARTINIQUE		ACADEMIE DE MARTINIQUE Mel : ce.9720887g@ac-martinique.fr Téléphone : 0596599959	
● Objectifs • Connaitre les principes métacognitifs garantissant un accès équitable des apprentissages pour tous les élèves. • Accessibilisation collective et compensation individuelle : distinguer ces démarches et les hiérarchiser dans leur progressivité. • Élaborer des méthodes, des supports d'évaluations et des outils pédagogiques accessibles à tous les élèves. • Identifier et développer une approche rigoureuse et progressive des paliers de pratiques inclusives qui prend en compte les besoins partagés, les ressources à disposition et les médiations ciblées				
Contenus de formation		Intervenants		
• La pédagogie universelle, l'enseignement explicite ; • Apprendre à apprendre, la métacognition ; • La conception de séquences, d'environnements d'apprentissage et d'évaluations accessibles à tous les élèves ; • Les outils numériques au service de la CUA		CPD ECOLE INCLUSIVE - PROFESSEURS RESSOURCES - IEN EI		

Thématique 2 : Travailler en inter catégorialité au service de l'école inclusive

Module 41				
Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Les pratiques collaboratives efficaces entre les acteurs de l'Education Nationale et du secteur médico-social	2	Session 1 :	16/11/2026 - 20/11/2026 // 08:00 - 16:30	Présentiel
		Session 2 :	15/02/2027 - 19/02/2027 // 08:00 - 16:30	Présentiel
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	50 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	40	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés	INSPE GUADELOUPE		Service public de l'école inclusive Mel : ce.ien9710937s@ac-guadeloupe.fr Téléphone : 0590478432	
Objectifs Comprendre les cadres légaux et enjeux de la collaboration. Développer des compétences en communication interprofessionnelle et gestion de conflits. Co-construire des projets individualisés et collectifs. Expérimenter des outils et méthodes de travail collaboratif.				
Contenus de formation		Intervenants		
renforcer la coopération entre les acteurs éducatifs, sociaux et médico-sociaux, en mettant l'accent sur l'interdisciplinarité, la communication et la co-construction de projets.		CPD ASH , IEN ASH, coordonnateurs pédagogiques et acteurs du médico-social		

Module 42

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
La collaboration multiprofessionnelle au service de la résolution des situations complexes	1	Session 1 :	05/04/2027 - 09/04/2027 // 09:00 - 16:30 3 jours en présentiel consécutifs ou non consécutifs dans la semaine	Hybride
		Session 2 :	- // -	
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	30 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	30	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Inspé de Besançon – 57 avenue de Montjoux, 25000 Besançon		EAFC – Rectorat de Besançon – 5 rue du général Sarraill, 25000 Besançon Mel :morgan.le-sage@ac-besancon.fr ce.eafc@ac-besancon.fr Téléphone : 03 81 65 74 42	
● Objectifs • Identifier l'ensemble des partenaires pour construire des pratiques professionnelles inclusives, • Consolider les parcours de formation inclusifs au regard des besoins éducatifs particuliers des élèves, notamment des élèves à difficultés difficultés comportementale • Travailler les notions de collaboration multiprofessionnelle et d'inter-métier dans une logique de complémentarité				
Contenus de formation		Intervenants		
• Apports de connaissances sur les difficultés comportementale et les troubles du comportement et de la conduite • Apports relatifs à la gestion de crise (protocole, modalités de collaboration professionnelle) • Collaboration entre acteurs de l'éducation avec une focale sur celle concernant AESH et enseignants. • Coopération entre les professionnels de l'éducation nationale et du secteur médicosocial/sanitaire. • Place des professionnels et partenaires extérieurs. • Place des familles dans le parcours des élèves (savoirs expérientiels). • Observation et réflexions sur les pratiques de collaboration.		Formateurs École inclusive, inspecteurs de l'Éducation nationale, enseignants spécialisés, partenaires extérieurs		

Module 43

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Élaborer un projet individuel d'élève et le mettre en œuvre avec les partenaires	1	Session 1 :	22/03/2027 - 26/03/2027 // 08:00 – 16:00	Présentiel
		Session 2 :	- // -	
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	20	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	INSPE Guyane 2091 Rte de Baduel, Cayenne 97300		IEN SAEI - Mme Erepmoc Mel : Sylviane.Erepmoc@ac-guyane.fr Téléphone : 0694402476	
• Objectifs •Connaître les démarches d'identification et d'analyse des besoins •Connaître et mettre en œuvre les réponses institutionnelles et pédagogiques adaptées •Identifier les partenaires et créer les conditions de partenariat en lien avec le parcours inclusif des élèves •Agir comme personne-ressource dans un établissement scolaire •Sécuriser le parcours scolaire de l'élève avec l'appui de son projet individuel				
Contenus de formation		Intervenants		
Identifier les besoins spécifiques des élèves Appréhender le contexte et l'enjeu de l'école inclusive Élaborer le parcours de scolarisation de l'élève Participer à l'orientation et l'insertion professionnelle pour le 2nd degré Identifier les partenaires et des conditions de partenariat		IEN CP SEI Partenaires médico-sociaux MDPH		

Module 44

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Coopération et intermétiers au service de la réussite de tous les élèves	2	Session 1 :	13/01/2027 - 13/01/2027 // 16:00 - 18:00	Distanciel
		Session 2 :	18/01/2027 – 18/01/27 // 09:00 - 16:30	Distanciel
			19/01/27 – 19/01/27 // 13:30 - 16:30	Présentiel
			20/01/27 – 20/01/27 // 09:00 - 16h30	Présentiel
			21/01/27 – 21/01/27 // 09:00 - 12:00	Présentiel
			22/01/27 – 22/01/27 // 09:00 - 16:30	Distanciel
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	40	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Inspé 5 Rue Anselme, 69004 Lyon EAFC 47 rue Philippe de Lassalle 69004 Lyon		EAFC Mel : eafc@ac-lyon.fr Téléphone : 04 72 80 66 70	
- Objectifs • Identifier l'ensemble des partenaires avec lesquels la coopération est nécessaire • Identifier les critères de réussite des partenariats (comment faire pour que ça marche ?). • Consolider les logiques de parcours et continuité des accompagnements au service de la réussite de tous les élèves • Travailler les notions de coopération et d'inter-métier pour s'inscrire dans une logique de conjugaison d'expertises. • Elaborer une fiche action à mettre en œuvre dans son territoire d'exercice à l'issue du module				
Contenus de formation			Intervenants	
• La coopération entre acteurs de l'éducation nationale. • La coopération entre l'Education nationale et le secteur médicosocial/ le secteur sanitaire. • Place des professionnels extérieurs à l'école (Collectivités territoriales. ...) • Place et expertise des familles • L'inter métier au sein des Pôles d'appui à la scolarité au service de l'école pour tous • Retour d'expériences (exemples : coopération ARS/ Education nationale et DRAAF en Auvergne Rhône Alpes, les formations croisées, l'autorégulation à l'école, au collège et au lycée, les UEM-A et les UEE- A...)			Intervenants extérieurs – partenaires de l'ARS, du médico-social, du secteur sanitaire – représentants des usagers - chercheur Formateurs éducation nationale - formateurs Inspé	

Module 45

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Piloter et organiser des parcours diversifiés au sein du collège : construire une dynamique inclusive au service des élèves de SEGPA	5	Session 1 :	04/11/2026 - 04/11/2026 // 10:00 - 16:30	Distanciel
		Session 2 :	18/11/2026 - 18/11/2026 // 10:00 - 16:30	Distanciel
	Durée	Session 3 :	17/03/2027 - 17/03/2027 // 10:00 - 16:30	Distanciel
		Session 4 :	31/03/2027 - 31/03/2027 // 10:00 - 16:30	Distanciel
	25 heures	Session 5 :	02/06/2027 - 02/06/2027 // 10:00 - 16:30	Distanciel
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	40	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
<i>Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)</i>	Visioconférence et magistère		EAFC Mel : eafc@ac-lyon.fr Téléphone : 04 72 80 66 70	
● Objectifs • Analyser l’organisation actuelle des établissements des stagiaires au regard des principes de l’école inclusive. • Identifier les leviers institutionnels, pédagogiques et organisationnels favorisant la diversification des parcours des élèves de SEGPA. • Développer une dynamique de coopération au service de la réussite de tous les élèves. • Concevoir un plan d’action contextualisé visant à renforcer la cohérence des parcours.				
Contenus de formation			Intervenants	
Les enjeux d’une organisation inclusive au collège • Logique de parcours et continuité des apprentissages • Articulation entre enseignement ordinaire et modalités d’accompagnement renforcé Travailler ensemble au service des élèves de SEGPA • Travail collectif et co-intervention • Instances de concertation et régulation • Coopération avec les familles et les partenaires Éléments pour un plan d’action opérationnel contextualisé • Identification leviers et freins • Élaboration un projet d’action inclusif • Définition des indicateurs de suivi • Planification la mise en œuvre au retour en établissement			Formateurs éducation nationale - formateurs Inspé - intervenants extérieurs	

Module 46

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format	
Exercer les missions de personne ressource pour l'école pour tous : positionnement, démarche, outils et partenariats.	2	Session 1 :	12/10/2026 - 12/10/2026 // 09:00 - 17:00 13/10/2026 - 15/10/2026 // 09:00 - 17:00 16/10/2026 - 16/10/2026 // 09:00 - 17:00	Distanciel Présentiel Distanciel	
		Session 2 :	07/12/2026 - 07/12/2026 // 09:00 - 17:00 08/12/2026 - 10/12/2026 // 09:00 - 17:00 11/12/2026 - 11/12/2026 // 09:00 - 17:00	Distanciel Présentiel Distanciel	
		Durée	Session 3 :	- // -	
			Session 4 :	- // -	
	50 heures	Session 5 :	- // -		
		Session 6 :	- // -		
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -		
		Session 8 :	- // -		
	20	Session 9 :	- // -		
		Session 10 :	- // -		
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal		
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSPE de Niort,11 Rue Archimède, 79000 Niort		Académie de Poitiers Mel : patrice.fondin@ac-poitiers.fr Téléphone : 0610815305		
● Objectifs					
Faire monter en expertise les enseignants spécialisés ou non spécialisés, dans l'exercice de leur mission de personne ressource pour l'éducation inclusive, issue de leur référentiel métier.					
Contenus de formation			Intervenants		
Mise à jour, mise en perspective et approfondissements des enjeux éthiques et sociétaux, notamment à travers le cadre législatif et règlementaire de l'école inclusive. Identification de la variété des missions de personne ressource dans son contexte d'exercice au sein d'un établissement, d'un secteur d'intervention ou à l'échelle départementale praticiens). Élaboration des réponses pédagogiques concertées à des besoins éducatifs particuliers : de la différenciation à la conception universelle de l'apprentissage (accessibilité pédagogique au plus grand nombre). Appropriation des différentes modalités de co-intervention, de co-enseignement, leur plus-value : identifier les leviers et les freins de leur mise en œuvre. Renforcement de la capacité à coopérer en inter-métier entre professionnels de l'éducation nationale et avec tous les partenaires de l'EI, y compris les familles dans leur expertise du fonctionnement de leur enfant Impulsion de projets et d'actions d'information et de sensibilisation au sein d'un établissement scolaire, impulsion de projets de formation en lien avec les besoins des personnels, au service du déploiement de l'EI Modalités d'identification des fragilités pédagogiques, relationnelles, comportementales, ... pour prévenir l'apparition des besoins particuliers des élèves ; formalisation des outils de personnalisation de parcours au sein du LPI.			Conseillers pédagogiques et formateurs académiques, universitaires, responsable de dispositifs inclusifs internes et externes		

Module 47

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Rôle et posture de l'AESH dans le quotidien de la classe	1	Session 1 :	16/11/26 – 16/11/26 // 13:00 – 17:00	Distanciel
			17/11/26 - 17/11/26 // 9:00 – 16:00	Présentiel
			18/11/26 – 18/11/26 // 9:00 – 16:00	Distanciel
			19/11/26 – 19/11/26 // 9:00 – 16:00	Présentiel
			20/11/26 – 20/11/26// 9:00 – 12:00	Distanciel
		Session 2 :	- // -	
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -		
	Session 8 :	- // -		
20	Session 9 :	- // -		
	Session 10 :	- // -		
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Université de Picardie Jules Verne - La Citadelle 10 rue des Français Libres - 80080 Amiens		INSPE de l'Académie d'Amiens Mel : laure.ibernon@u-picardie.fr Téléphone : 03 64 26 84 71	
● Objectifs - Trouver sa place dans une équipe pluri catégorielle ✓ Identifier les missions et les limites d'intervention de chaque membre de l'équipe éducative (Enseignant, PsyEN, CPE, Direction) pour une collaboration fluide. ✓ Savoir transmettre des observations pertinentes sur l'élève lors des réunions de suivi (ESS) en utilisant un vocabulaire professionnel adapté. ✓ Comprendre le circuit de communication au sein d'un établissement scolaire pour agir en conformité avec le cadre institutionnel. - Adopter une posture professionnelle favorisant l'autonomie de l'élève. ✓ Maîtriser la juste distance pédagogique : savoir quand intervenir et quand s'effacer pour éviter la dépendance de l'élève. ✓ Appliquer les principes de la laïcité et de neutralité du service public dans l'accompagnement quotidien des élèves. ✓ Développer des stratégies d'étayage adaptées pour transformer l'aide humaine en levier pour l'élève. - Connaître les étapes du développement de l'enfant ✓ Relier les stades du développement psycho-affectif et cognitif aux difficultés d'apprentissage rencontrées en classe. ✓ Identifier les BEP spécifiques liés aux différents types de handicaps pour ajuster ses modalités d'aide. - Repérer les signes de fatigue ou de surcharge cognitive chez l'élève pour proposer des pauses ou des adaptations immédiates.				
Contenus de formation			Intervenants	
Connaître le fonctionnement d'un établissement scolaire (Distanciel - 4h) -Analyse du Projet d'École/d'Établissement et du contrat d'objectifs pour comprendre les priorités locales.			Personnels INSPE Personnels EN	

-Maîtrise des outils numériques de suivi (ENT, logiciels de vie scolaire). Appliquer les valeurs de la République (Présentiel - 6h) -Études de cas sur la neutralité et la laïcité face à des situations complexes avec les élèves ou les familles. -La gestion de la confidentialité et du secret professionnel partagé au sein de l'équipe. Appréhender le rôle de chacun (Distanciel - 3h) -Protocoles de transmission d'informations. Comment préparer une Équipe de Suivi de la Scolarisation (ESS) de manière factuelle. -Le binôme Enseignant/AESH : ateliers de clarification sur la répartition des interventions. Lien entre développement de l'enfant et apprentissages scolaires (3h) -Les fonctions exécutives (mémoire, attention, flexibilité, inhibition). Pourquoi un élève décroche malgré l'aide. -Stratégies d'étayage : savoir se mettre en retrait pour favoriser l'autonomie. Utiliser un langage professionnel (Présentiel - 6h) -Techniques de communication pour désamorcer les tensions avec l'élève ou les parents. -Rédaction de bilans d'observation : transformer le ressenti en indicateurs de progrès mesurables. Spécificités et besoins des élèves en situation de handicap et/ou à BEP (Distanciel - 3h) -Utilisation des outils de compensation technologique (logiciels spécifiques, interfaces adaptées). -Comprendre les troubles associés et les impacts de la fatigue cognitive chez l'élève en situation de handicap.	
--	--

Module 48

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
L'école pour tous : coopération et partenariat pour une co-construction efficace (formation croisée)	2	Session 1 :	14/12/2026 - 14/12/2026 // 09:00 - 17:00	Distanciel
			15/12/2026 - 17/12/2026 // 09:00 - 17:00	Présentiel
			18/12/2026 - 18/12/2026 // 09:00 - 17:00	Distanciel
		Session 2 :	08/02/2027 - 08/02/2027 // 09:00 - 17:00	Distanciel
			09/02/2027 - 11/02/2027 // 09:00 - 17:00	Présentiel
			12/02/2027 - 12/02/2027 // 09:00 - 17:00	Distanciel
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	50 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
20	Session 9 :	- // -		
	Session 10 :	- // -		
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSPE de Niort,11 Rue Archimède, 79000 Niort		Académie de Poitiers Mel : patrice.fondin@ac-poitiers.fr Téléphone : 0610815305	
- Objectifs Cette formation croisée vise à renforcer la collaboration entre les professionnels du médico-social, de l'Éducation Nationale et du sanitaire, tous engagés dans la mission d'offrir une éducation de qualité à tous les enfants, quel que soit leurs besoins. 1. Identifier l'évolution du cadre réglementaire et institutionnel de l'inclusion scolaire et mieux appréhender les différents concepts. 2. Maîtriser les enjeux d'une démarche inclusive autour de la scolarisation et ses implications sur l'organisation de son activité professionnelle 3. Repérer les dispositifs et outils de coopération 4. Distinguer le rôle et les missions des différents acteurs de l'école inclusive 5. Faire évoluer les pratiques afin de garantir un parcours de scolarisation réussie pour tous les enfants et adolescents 6. Promouvoir et renforcer le travail collaboratif entre les acteurs intervenant sur le parcours scolaire des enfants et adolescents en situation de handicap 7. Promouvoir et renforcer le travail collaboratif entre les acteurs intervenant sur le parcours scolaire des enfants et adolescents en situation de handicap.				
Contenus de formation			Intervenants	
Contextualisation historique et conceptuelle : du droit à l'éducation au droit à la scolarisation			Conseillers pédagogiques et formateurs académiques Enseignants chercheurs de l'université de Poitiers Formateurs du secteur médicosocial	
Enjeux systémiques autour de la scolarisation				
Le parcours de l'élève : identification des différents acteurs				

Les outils réglementaires pour coopérer : GEVA-Sco, PPS, PAP, PIA, PPA, Livret de Parcours Inclusif. Les dispositifs territoriaux coopératifs existants : EMAS, RAPT, PCPE, PIAL, APP Analyse des pratiques à partir d'outils de partage et de temps de travail en commun Construire et partager des outils de coordination entre les acteurs de l'école inclusive : outils et procédures pour coordonner le parcours éducatif de l'élève permettant la transmission et le partage d'informations Étayer et analyser ses pratiques, être force de proposition, s'ouvrir à de nouvelles approches à partir d'outils de partage et de temps de travail en commun La réciprocité de la coopération : collaborations entre les différents partenaires ; rôle des professionnels des ESMS pour accompagner et soutenir les professionnels de la communauté éducative ; rôle des professionnels du sanitaire et paramédicaux pour accompagner et soutenir les professionnels de la communauté éducative Inscrire sa pratique dans une dynamique inclusive : adaptation et outils de compensation, pédagogie différenciée vers la <u>conception universelle des apprentissages</u>	
--	--

Module 49

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Exercer en tenant compte des besoins liés aux TND – niveau 2 (3-11 ans)	1	Session 1 :	11/01/2027 - 14/01/2027 // 09:30 - 17:00	Présentiel
		Session 2 :	- // -	
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	25	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH	Centre ressource Autisme Nouvelle Aquitaine - Hopital Charles Perrrens		EAFC de Bordeaux Mel : poleecoleinclusive@ac-bordeaux.fr Téléphone : 06 27 52 65 33	
Objectifs Approfondir les connaissances et les réponses pédagogiques à apporter aux élèves présentant des TND - Connaître les spécificités de la professionnalisation de la coopération avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation. » Annexe III – 2 – i du BO n° 7 du 16-02-2017				
Contenus de formation			Intervenants	
Pratiques pédagogiques : Savoir prendre en compte les besoins des élèves TND dans le développement de leurs compétences scolaire et sociale. -Évaluation – adaptations en fonction des particularités sensorielles -Communication sociale : développement, particularités – assurer une communication fonctionnelle -Adaptations pédagogiques -Fonctionnement exécutif : stratégies d’adaptation, de compensation -Comportements défis : comprendre - réguler			Professionnels du CRA : psychologue, orthophoniste, éducateur spécialisé, ergothérapeute, enseignants spécialisés	

Module 50

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Exercer en tenant compte des besoins liés aux TND – niveau 1 (12-18 ans)	1	Session 1 :	08/02/2027 - 11/02/2027 // 09:30 - 17:00	Présentiel
		Session 2 :	- // -	
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	25	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH	Rectorat de Bordeaux - Tour de Sèze		EAFC Bordeaux Mel : poleecoleinclusive@ac-bordeaux.fr Téléphone : 06 27 52 65 33	
Objectifs Approfondir les connaissances et les réponses pédagogiques à apporter aux élèves présentant des TND - Connaître les spécificités de la professionnalisation de la coopération avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation. » Annexe III – 2 – i du BO n° 7 du 16-02-2017				
Contenus de formation			Intervenants	
Pratiques pédagogiques : Savoir prendre en compte les besoins des adolescents TND. Adapter sa pédagogie en termes de sensorialité, communication, traitement de l'information et cognition sociale. - Actualisation des connaissances sur les troubles du neurodéveloppement. - Adolescence et TND - Aménagement de l'environnement. - Adaptations pédagogiques - Orientation scolaire et professionnelle			CRA Aquitaine Enseignants spécialisés Professionnels de l'accompagnement	

Module 51

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Exercer en tenant compte des besoins les liés aux TND – niveau 2 (12-18 ans)	1	Session 1 :	08/03/2027 - 11/03/2027 // 09:30 - 17:00	Présentiel
		Session 2 :	- // -	
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	25	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH	CRA Aquitaine - Hôpital Charles Perrens		EAFC Bordeaux Mel : poleecoleinclusive@ac-bordeaux.fr Téléphone : 06 27 52 65 33	
Objectifs Approfondir les connaissances et les réponses pédagogiques à apporter aux élèves présentant des TND - Connaître les spécificités de la professionnalisation de la coopération avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation. » Annexe III – 2 – i du BO n° 7 du 16-02-2017				
Contenus de formation			Intervenants	
Pratiques pédagogiques : Savoir prendre en compte les besoins des élèves TND dans le développement de leurs compétences scolaire et sociale. -Évaluation – adaptations en fonction des particularités sensorielles -Métacognition et TND -Communication sociale : développement, particularités – assurer une communication fonctionnelle -Fonctionnement exécutif : stratégies d'adaptation, de compensation -Comportements défis : comprendre – réguler ; analyse de pratique -Sécuriser les Parcours : vigilance anxiété – stratégies pour la limiter -Outils pour accompagner l'orientation professionnelle : cas pratiques			enseignante spécialisée mise à disposition du CRA Aquitaine Professionnels du CRA : psychologue, orthophoniste, éducateur spécialisé, ergothérapeute.	

Module 52

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Vers des pratiques d’auto-régulation, leviers de la réussite pour tous les élèves.	5	Session 1 :	31/03//2027 – 31/03/2027 // 14:00 - 15:00	Distanciel
		Session 2 :	12/05/2027 - 12/05/2027 // 14:00 - 16:00	Distanciel
	Durée	Session 3 :	01/04/2027 – 16/06/2027 // 08:00 - 18:00	Distanciel asynchrone
		Session 4 :	25/05/2027 - 27/05/2027 // 09:00 - 17:00	Présentiel
	25 heures	Session 5 :	16/06/2027 - 16/06/2027 // 14:00 - 16:00	Distanciel
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	25	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSPE de Grenoble (38)		EAFC Académie Grenoble Mel : ce.eafc@ac-grenoble.fr Téléphone : 04 76 74 70 45 Contact : christine.masselot@ac-grenoble.fr 04 76 74 73 72 06 76 47 02 23	
Objectifs -S'approprier une culture commune : neurodéveloppement de l'enfant et de l'adolescent, concept d'auto-régulation, accessibilité universelle. -S'approprier une démarche de mise en œuvre d'auto-régulation en inter catégorialité. -Intégration dans la pratique, de chacun, de la démarche proposée.				
Contenus de formation			Intervenants	
-Mieux comprendre la gestion des émotions : neurodéveloppement de l'enfant et de l'adolescent à travers les neurosciences -S'approprier le concept d'auto-régulation , évaluer son contexte d'exercice pour la mise en oeuvre de la démarche. -Définir un plan d'action avec des modalités de suivi élaborées en commun. -Modalités de suivi et d'évaluation			Formateurs académiques CPC EI, PR TND, formateurs école inclusive (éducation nationale) Intervenants extérieurs (INSEI) ou autres (médico-social possible)	

Module 53

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Coopération des acteurs de l'éducation nationale et du médico-social à visée inclusive	2	Session 1 :	21/01/2027 - 22/01/2027 // 09:00 - 16:30	Présentiel
		Session 2 :	17/03/2027 - 17/03/2027 // 09:00 - 12:00	Distanciel
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	15 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	25	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	ORLEANS		Rectorat-CT ASH et EAFC Mel : celine.coton@ac-orleans-tours.fr Téléphone : 0623262701	
Objectifs Définir les concepts "coopération", intermétiers" Identifier et analyser les éléments saillants pour coopérer Identifier les tensions "intermétiers" et les "contours métiers" pour créer des espaces de dialogue				
Contenus de formation			Intervenants	
Apport lié à la recherche action en cours "coopération entre professionnels de l'école et du secteur médico-social" dans le cadre des PAS, témoignages d'acteur et ateliers de mise en oeuvre			Serge Thomazet chercheur Céline Coton CT ASH CPC de SEI et IEN Témoignage de binômes	

Module 54

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Former à et par l'interprofessionalité au service de l'éducation inclusive	3	Session 1 :	11/01/2027 - 12/01/2027 // 09:00 - 17:00	Présentiel
		Session 2 :	03/02/2027 - 03/02/2027 // 09:00 - 17:00	Distanciel
	Durée	Session 3 :	17/03/2027 - 17/03/2027 // 09:00 - 17:00	Présentiel
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
		Session 7 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 8 :	- // -	
		Session 9 :	- // -	
	20	Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
<i>Enseignants non spécialisés;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)</i>	INSPE Académie de Lille HdF 365 bis rue Jules Guesdes 59650 Villeneuve d'ascq		EAFC Lille Mel : ce.eafc-min@ac-lille.fr Téléphone : 0320121403	

- **Objectifs**

La formation vise à permettre aux participants de croiser leurs expériences/ leurs regards et de mutualiser leurs pratiques.

Contenus de formation	Intervenants
L'éducation inclusive : ses fondements, son histoire, sa réglementation, ses acteurs ; Les besoins éducatifs particuliers ; Les outils, lieux, temps et dispositifs de la scolarisation ; Le travail en partenariat (fondements, modalités, limites) : comprendre le rôle et les missions des différents acteurs et partenaires et inscrire son action dans une démarche de coopération partenariale et pluriprofessionnelle, en créant les conditions de l'échange et de la compréhension des contraintes, pratiques, attentes et représentations respectives de chacun. Comprendre le rôle et les missions des différents acteurs et partenaires et inscrire son action dans une démarche de coopération partenariale et pluriprofessionnelle, en créant les	A déterminer

conditions de l'échange et de la compréhension des contraintes,	
---	--

1. Modules de formation nationaux en lien avec l'INSEI

Thématique 1 : Les démarches et pratiques pédagogiques au service des besoins spécifiques des élèves

Identifiant : 26NDGS6000				
Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Prendre en compte les besoins des élèves avec TSA pour favoriser leur réussite scolaire et leur épanouissement (établissements du 2nd degré)	1	Session 1 :	11/01/2027 - 14/01/2027 // 09:00 – 16:00 15/01/2027 – 15:01/2027 // 09:00 - 12:00	Distanciel Distanciel
		Session 2 :		
	Durée	Session 3 :		
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	20	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 Rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
● Objectifs - Acquérir des connaissances sur les troubles spécifiques du langage et des apprentissages (points d'appui et difficultés, spécificités des TDA/H et des élèves à haut potentiel, articulation entre repérage des difficultés et diagnostic), - Appréhender les conséquences des TSA sur les apprentissages et la vie scolaire, - Cibler les besoins pour construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques, - Améliorer la collaboration ULIS-classes de référence et enseignants-AESH, - Agir en qualité de personne-ressource pour l'éducation inclusive, coopérer et travailler en partenariat.				
Contenus de formation		Intervenants		
- Connaître le cadre de référence (Éducation nationale, Haute Autorité de Santé et données internationales), - Identifier les principales fonctions cognitives (mémoire, attention, fonctions exécutives, etc.), - Analyser les besoins liés à ces troubles et leurs conséquences sur les apprentissages (mises en situation, méthodologie de l'observation), - Construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques (connaître les plans d'action, anticiper les		Formateurs de l'INSEI		

aménagements aux examens, construire un environnement favorable aux apprentissages, mettre en œuvre une accessibilité pédagogique et des moyens de compensation), - Connaître des solutions numériques adaptées, - Identifier les partenaires (éducatif, culturel, associatif et de la santé), leurs rôles et missions, - Travailler au sein d'un réseau de coopération.	
---	--

Identifiant : 26NDGS6001

Identifiant : 26NDGS6001				
Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Prendre en compte les besoins des élèves avec TSA pour favoriser leur réussite scolaire et leur épanouissement (établissements du 2nd degré)	1	Session 1 :	01/02/2027 – 04/02/2027 // 09:00 – 16:00 05/02/2027 – 05/02/2027 // 09:00 - 12:00	Distanciel Distanciel
		Session 2 :		
	Durée	Session 3 :		
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	20	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 Rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
● Objectifs - Acquérir des connaissances sur les troubles spécifiques du langage et des apprentissages (points d'appui et difficultés, spécificités des TDA/H et des élèves à haut potentiel, articulation entre repérage des difficultés et diagnostic), - Appréhender les conséquences des TSA sur les apprentissages et la vie scolaire, - Cibler les besoins pour construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques, - Améliorer la collaboration ULIS-classes de référence et enseignants-AESH, - Agir en qualité de personne-ressource pour l'éducation inclusive, coopérer et travailler en partenariat.				
Contenus de formation		Intervenants		
- Connaître le cadre de référence (Éducation nationale, Haute Autorité de Santé et données internationales), - Identifier les principales fonctions cognitives (mémoire, attention, fonctions exécutives, etc.), - Analyser les besoins liés à ces troubles et leurs conséquences sur les apprentissages (mises en situation, méthodologie de l'observation), - Construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques (connaître les plans d'action, anticiper les aménagements aux examens, construire un environnement favorable aux apprentissages, mettre en œuvre une accessibilité pédagogique et des moyens de compensation), - Connaître des solutions numériques adaptées, - Identifier les partenaires (éducatif, culturel, associatif et de la santé), leurs rôles et missions, - Travailler au sein d'un réseau de coopération.		Formateurs de l'INSEI		

Identifiant : 26NDGS6002

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Prendre en compte les besoins des élèves avec TSA pour favoriser leur réussite scolaire et leur épanouissement (établissements du 2nd degré)	1	Session 1 :	15/02/2027 – 18/02/2027 // 09:00 – 16:00	Distanciel
			19/02/2027 – 19/02/2027 // 09:00 - 12:00	Distanciel
	Durée	Session 2 :		
		Session 3 :		
	25 heures	Session 4 :		
		Session 5 :		
	Nombre de participants prévus	Session 6 :		
		Session 7 :		
	20	Session 8 :		
		Session 9 :		
	Session 10 :			
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 Rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
- Objectifs - Acquérir des connaissances sur les troubles spécifiques du langage et des apprentissages (points d'appui et difficultés, spécificités des TDA/H et des élèves à haut potentiel, articulation entre repérage des difficultés et diagnostic), - Appréhender les conséquences des TSA sur les apprentissages et la vie scolaire, - Cibler les besoins pour construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques, - Améliorer la collaboration ULIS-classes de référence et enseignants-AESH, - Agir en qualité de personne-ressource pour l'éducation inclusive, coopérer et travailler en partenariat.				
Contenus de formation		Intervenants		
- Connaître le cadre de référence (Éducation nationale, Haute Autorité de Santé et données internationales), - Identifier les principales fonctions cognitives (mémoire, attention, fonctions exécutives, etc.), - Analyser les besoins liés à ces troubles et leurs conséquences sur les apprentissages (mises en situation, méthodologie de l'observation), - Construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques (connaître les plans d'action, anticiper les aménagements aux examens, construire un environnement favorable aux apprentissages, mettre en œuvre une accessibilité pédagogique et des moyens de compensation), - Connaître des solutions numériques adaptées, - Identifier les partenaires (éducatif, culturel, associatif et de la santé), leurs rôles et missions, - Travailler au sein d'un réseau de coopération.		Formateurs de l'INSEI		

Identifiant : 26NDGS6003

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Exercer en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (groupe Province)	4	Session 1 :	07/12/2026 - 08/12/2026 // 09:00 - 16:00	présentiel
		Session 2 :	09/12/2026 - 11/12/2026// 09:00 - 16:00	distanciel
	Durée	Session 3 :	22/03/2027 – 23/03/2027 // 09:00 - 16:00	présentiel
		Session 4 :	24/03/27 - 26/03/27 // 09:00 - 16:00	distanciel
	60 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	30	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;AESH	INSEI 2 rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
Objectifs Actualiser ses connaissances sur les TSA et leurs incidences en milieu scolaire Connaître et mettre en œuvre les réponses institutionnelles et pédagogiques adaptées				
Contenus de formation			Intervenants	
- Connaître les besoins spécifiques des élèves avec TSA - Connaître et savoir mettre en œuvre les gestes professionnels et aménagements / adaptations utiles pour rendre les apprentissages accessibles aux élèves avec TSA - Connaître les différentes modalités et parcours de scolarisations possibles pour les élèves avec TSA, dans une dynamique de travail en partenariat - Mieux comprendre les comportements des élèves, leurs fonctions, afin de mettre en œuvre des stratégies de prévention et de gestion adaptées			Professionnels de l’INSEI Professionnels extérieurs spécialisés dans le domaine des TSA. Représentants d’associations actives dans le domaine des TSA et de la scolarisation.	

Identifiant : 26NDG6004

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Prendre en compte les besoins des élèves avec TSLA pour favoriser leur réussite scolaire et leur épanouissement à l'école primaire	1	Session 1 :	14/09/2026 – 17/09/2026 // 09:00 – 16:00 18/09/2026 – 18/09/2026// 09:00 - 12:00	Présentiel Présentiel
		Session 2 :		
	Durée	Session 3 :		
		Session 4 :		
	25 heures	Session 5 :		
		Session 6 :		
	Nombre de participants prévus	Session 7 :		
		Session 8 :		
	20	Session 9 :		
		Session 10 :		
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 Rue Pasteur, 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
• Objectifs - Acquérir des connaissances sur les troubles spécifiques du langage et des apprentissages - Appréhender les conséquences des TSLA sur les apprentissages et la vie scolaire, - Cibler les besoins pour construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques, - Coopérer et travailler en partenariat (articulation entre repérage, accompagnement scolaire et prise en soins).				
Contenus de formation		Intervenants		
- Connaître le cadre de référence (Éducation nationale, Haute Autorité de Santé et données internationales), - Identifier les principales fonctions cognitives (mémoire, attention, fonctions exécutives, etc.), - Analyser les besoins liés à ces troubles et leurs conséquences sur les apprentissages (mises en situation, méthodologie de l'observation), - Construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques (connaître les plans d'action, construire un environnement favorable aux apprentissages, mettre en œuvre une accessibilité pédagogique et des moyens de compensation), - Connaître des solutions numériques adaptées, - Identifier les partenaires (éducatif, culturel, associatif et de la santé), leurs rôles et missions, - Travailler au sein d'un réseau de coopération.		Formateurs de l'INSEI		

Identifiant : 26NDGS6005

Identifiant : 26NDGS6005				
Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Prendre en compte les besoins des élèves avec TSLA pour favoriser leur réussite scolaire et leur épanouissement à l'école primaire	1	Session 1 :	05/10/2026 – 08/10/2026 // 09:00 – 16:00 09/10/2026 – 09/10/2026// 09:00 - 12:00	Présentiel Présentiel
		Session 2 :		
	Durée	Session 3 :		
		Session 4 :		
	25 heures	Session 5 :		
		Session 6 :		
	Nombre de participants prévus	Session 7 :		
		Session 8 :		
	20	Session 9 :		
		Session 10 :		
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 Rue Pasteur, 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
● Objectifs - Acquérir des connaissances sur les troubles spécifiques du langage et des apprentissages - Appréhender les conséquences des TSLA sur les apprentissages et la vie scolaire, - Cibler les besoins pour construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques, - Coopérer et travailler en partenariat (articulation entre repérage, accompagnement scolaire et prise en soins).				
Contenus de formation		Intervenants		
- Connaître le cadre de référence (Éducation nationale, Haute Autorité de Santé et données internationales), - Identifier les principales fonctions cognitives (mémoire, attention, fonctions exécutives, etc.), - Analyser les besoins liés à ces troubles et leurs conséquences sur les apprentissages (mises en situation, méthodologie de l'observation), - Construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques (connaître les plans d'action, construire un environnement favorable aux apprentissages, mettre en œuvre une accessibilité pédagogique et des moyens de compensation), - Connaître des solutions numériques adaptées, - Identifier les partenaires (éducatif, culturel, associatif et de la santé), leurs rôles et missions, - Travailler au sein d'un réseau de coopération.		Formateurs de l'INSEI		

Identifiant : 26NDGS6006

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Prendre en compte les besoins des élèves avec TSLA pour favoriser leur réussite scolaire et leur épanouissement à l'école primaire	1	Session 1 :	19/10/2026 – 22/10/2026 // 09:00 – 16:00	Présentiel
			23/10/2026 – 23/10/2026// 09:00 - 12:00	Présentiel
	Durée	Session 2 :		
		Session 3 :		
	25 heures	Session 4 :		
		Session 5 :		
	Nombre de participants prévus	Session 6 :		
		Session 7 :		
	20	Session 8 :		
		Session 9 :		
	Session 10 :			
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 Rue Pasteur, 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
● Objectifs - Acquérir des connaissances sur les troubles spécifiques du langage et des apprentissages - Appréhender les conséquences des TSLA sur les apprentissages et la vie scolaire, - Cibler les besoins pour construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques, - Coopérer et travailler en partenariat (articulation entre repérage, accompagnement scolaire et prise en soins).				
Contenus de formation		Intervenants		
- Connaître le cadre de référence (Éducation nationale, Haute Autorité de Santé et données internationales), - Identifier les principales fonctions cognitives (mémoire, attention, fonctions exécutives, etc.), - Analyser les besoins liés à ces troubles et leurs conséquences sur les apprentissages (mises en situation, méthodologie de l'observation), - Construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques (connaître les plans d'action, construire un environnement favorable aux apprentissages, mettre en œuvre une accessibilité pédagogique et des moyens de compensation), - Connaître des solutions numériques adaptées, - Identifier les partenaires (éducatif, culturel, associatif et de la santé), leurs rôles et missions, - Travailler au sein d'un réseau de coopération.		Formateurs de l'INSEI		

Identifiant : 26NDGS6007

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Prendre en compte les besoins des élèves avec TSLA pour favoriser leur réussite scolaire et leur épanouissement à l'école primaire	1	Session 1 :	16/11/2026 – 19/11/2026 // 09:00 – 16:00	Présentiel
			20/11/2026 – 20/11/2026 // 09:00 - 12:00	Présentiel
	Durée	Session 2 :		
		Session 3 :		
	25 heures	Session 4 :		
		Session 5 :		
	Nombre de participants prévus	Session 6 :		
		Session 7 :		
	20	Session 8 :		
		Session 9 :		
	Session 10 :			
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 Rue Pasteur, 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
● Objectifs - Acquérir des connaissances sur les troubles spécifiques du langage et des apprentissages - Appréhender les conséquences des TSLA sur les apprentissages et la vie scolaire, - Cibler les besoins pour construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques, - Coopérer et travailler en partenariat (articulation entre repérage, accompagnement scolaire et prise en soins).				
Contenus de formation		Intervenants		
- Connaître le cadre de référence (Éducation nationale, Haute Autorité de Santé et données internationales), - Identifier les principales fonctions cognitives (mémoire, attention, fonctions exécutives, etc.), - Analyser les besoins liés à ces troubles et leurs conséquences sur les apprentissages (mises en situation, méthodologie de l'observation), - Construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques (connaître les plans d'action, construire un environnement favorable aux apprentissages, mettre en œuvre une accessibilité pédagogique et des moyens de compensation), - Connaître des solutions numériques adaptées, - Identifier les partenaires (éducatif, culturel, associatif et de la santé), leurs rôles et missions, - Travailler au sein d'un réseau de coopération.		Formateurs de l'INSEI		

Identifiant : 26NDGS6008

Identifiant : 26NDGS6008				
Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Prendre en compte les besoins des élèves avec TSLA pour favoriser leur réussite scolaire et leur épanouissement à l'école primaire	1	Session 1 :	30/11/2026 – 03/12/2026 // 09:00 – 16:00	Présentiel
			04/12/2026 – 04/12/2026// 09:00 - 12:00	Présentiel
	Durée	Session 2 :		
		Session 3 :		
	25 heures	Session 4 :		
		Session 5 :		
	Nombre de participants prévus	Session 6 :		
		Session 7 :		
	20	Session 8 :		
		Session 9 :		
	Session 10 :			
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 Rue Pasteur, 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
● Objectifs - Acquérir des connaissances sur les troubles spécifiques du langage et des apprentissages - Appréhender les conséquences des TSLA sur les apprentissages et la vie scolaire, - Cibler les besoins pour construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques, - Coopérer et travailler en partenariat (articulation entre repérage, accompagnement scolaire et prise en soins).				
Contenus de formation		Intervenants		
- Connaître le cadre de référence (Éducation nationale, Haute Autorité de Santé et données internationales), - Identifier les principales fonctions cognitives (mémoire, attention, fonctions exécutives, etc.), - Analyser les besoins liés à ces troubles et leurs conséquences sur les apprentissages (mises en situation, méthodologie de l’observation), - Construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques (connaître les plans d’action, construire un environnement favorable aux apprentissages, mettre en œuvre une accessibilité pédagogique et des moyens de compensation), - Connaître des solutions numériques adaptées, - Identifier les partenaires (éducatif, culturel, associatif et de la santé), leurs rôles et missions, - Travailler au sein d’un réseau de coopération.		Formateurs de l'INSEI		

Identifiant : 26NDGS6009

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Exercer en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (groupe Ile-de- France)	4	Session 1 :	11/01/2027 - 12/01/2027 // 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :	13/01 au 15/01/2025 // 09:00 – 16:00	Distanciel
	Durée	Session 3 :	24/05/2027 – 25/05/2027 // 09 :00 – 16 :00	Présentiel
		Session 4 :	26/05/2027 – 28/05/2027 // 09:00 -16:00	Distanciel
	60 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	30	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;AESH	INSEI 2 rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
● Objectifs - Actualiser ses connaissances sur les TSA et leurs incidences en milieu scolaire - Connaître et mettre en œuvre les réponses institutionnelles et pédagogiques adaptées				
Contenus de formation			Intervenants	
- Connaître les besoins spécifiques des élèves avec TSA - Connaître et savoir mettre en œuvre les gestes professionnels et aménagements / adaptations utiles pour rendre les apprentissages accessibles aux élèves avec TSA - Connaître les différentes modalités et parcours de scolarisations possibles pour les élèves avec TSA, dans une dynamique de travail en partenariat - Mieux comprendre les comportements des élèves, leurs fonctions, afin de mettre en œuvre des stratégies de prévention et de gestion adaptées			Professionnels de l’INSEI Professionnels extérieurs spécialisés dans le domaine des TSA. Représentants d’associations actives dans le domaine des TSA et de la scolarisation.	

Identifiant : 26NDGS6010

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
MIN LSF A1-G1	2	Session 1 :	14/09/2026 - 25/09/2026 // 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :	09/11/2026 - 20/11/2026 // 09:00 - 16:00	Présentiel
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	120 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	12	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
Objectifs Atteindre une communication autonome et efficace en LSF selon le niveau de maîtrise, selon le CECRL du niveau A1 à C1				
Contenus de formation			Intervenants	
- Communiquer en LSF : comprendre et produire des signes pour échanger avec des personnes sourdes ou signantes. - Développer la compréhension visuelle : apprendre à observer les gestes, les expressions du visage et la position du corps. - Maîtriser le vocabulaire et la grammaire de la LSF : acquérir des signes et comprendre la structure spécifique de la langue. - Favoriser l’inclusion et l’accessibilité : permettre une meilleure communication avec la communauté sourde. - Découvrir la culture sourde : comprendre les valeurs, l’histoire et les modes de communication des personnes sourdes.			Intervenants sourds du pole LSF et Anne Vanbrugghe, quelques intervenants extérieurs	

Identifiant : 26NDGS6011

Identifiant : 26NDGS6011				
Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Éducation, migration, itinérance	8	Session 1 :	06/01/2027 - 06/01/2027 // 14:00 - 17:00	Distanciel
		Session 2 :	13/01/2027 - 13/01/2027 // 14:00 - 17:00	Distanciel
	Durée	Session 3 :	20/01/2027 - 20/01/2027 // 14:00 - 17:00	Distanciel
		Session 4 :	27/01/2027 - 27/01/2027 // 14:00 - 17:00	Distanciel
	25 heures	Session 5 :	03/02/2027 - 03/02/2027 // 14:00 - 17:00	Distanciel
		Session 6 :	10/02/2027 - 10/02/2027 // 14:00 - 17:00	Distanciel
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	17/02/2027 - 17/02/2027 // 14:00 - 17:00	Distanciel
		Session 8 :	24/03/2027 - 24/03/2027 // 14:00 - 18:00	Distanciel
	50	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2, rue Pasteur 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
● Objectifs Construite à partir de plusieurs programmes de recherche portés par l’INSEI ainsi que d’un solide réseau d’enseignants-chercheurs et de professionnels, cette formation conjugue plusieurs approches disciplinaires alliant les sciences sociales (science politique, sociologie et anthropologie) et les sciences du langage. Cette formation vise à permettre à des acteurs déjà engagés professionnellement dans le champ de l’éducation, des migrations et des minorités d’acquérir des connaissances actualisées leur permettant de faire évoluer leurs connaissances et leurs pratiques pédagogiques . L’objectif principal est de permettre aux stagiaires de bénéficier de l’articulation des différents points de vue et connaissances sur l’éducation, les migrations et les minorités, à partir de l’expérience et des travaux d’enseignants-chercheurs, ainsi que du savoir-faire et du point de vue de professionnels.				
Contenus de formation		Intervenants		
Les contenus pédagogiques sont organisés autour de trois axes : •La connaissance des contextes migratoire et d’accueil pour adapter les pratiques. - La coopération avec les familles et le partenariat entre professionnels. •Le partage d’expériences sur les pratiques éducatives et pédagogiques auprès des EANA et des EFIV (enjeux professionnels et réflexions quant aux pratiques).		Formateurs de l'INSEI et intervenants extérieurs		

Identifiant : 26NDGS6012

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
MIN LSF A1-G2	2	Session 1 :	28/09/2026 - 09/10/2026 // 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :	04/01/2026 - 15/01/2026 // 09:00 - 16:00	Présentiel
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	120 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	12	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
Objectifs Atteindre une communication autonome et efficace en LSF selon le niveau de maîtrise, selon le CECRL du niveau A1 à C1				
Contenus de formation			Intervenants	
- Communiquer en LSF : comprendre et produire des signes pour échanger avec des personnes sourdes ou signantes. - Développer la compréhension visuelle : apprendre à observer les gestes, les expressions du visage et la position du corps. - Maîtriser le vocabulaire et la grammaire de la LSF : acquérir des signes et comprendre la structure spécifique de la langue. - Favoriser l’inclusion et l’accessibilité : permettre une meilleure communication avec la communauté sourde. - Découvrir la culture sourde : comprendre les valeurs, l’histoire et les modes de communication des personnes sourdes.			Intervenants sourds du pole LSF et Anne Vanbrugghe, quelques intervenants extérieurs	

Identifiant : 26NDGS6013

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
MIN LSF A1-G3	2	Session 1 :	04/01/2027 - 15/01/2027 // 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :	15/03/2027 - 26/03/2027 // 09:00 - 16:00	Présentiel
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	120 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	12	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
Objectifs Atteindre une communication autonome et efficace en LSF selon le niveau de maîtrise, selon le CECRL du niveau A1 à C1				
Contenus de formation			Intervenants	
- Communiquer en LSF : comprendre et produire des signes pour échanger avec des personnes sourdes ou signantes. - Développer la compréhension visuelle : apprendre à observer les gestes, les expressions du visage et la position du corps. - Maîtriser le vocabulaire et la grammaire de la LSF : acquérir des signes et comprendre la structure spécifique de la langue. - Favoriser l’inclusion et l’accessibilité : permettre une meilleure communication avec la communauté sourde. - Découvrir la culture sourde : comprendre les valeurs, l’histoire et les modes de communication des personnes sourdes.			Intervenants sourds du pole LSF et Anne Vanbrugghe, quelques intervenants extérieurs	

Identifiant : 26NDGS6014

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
MIN LSF A1-G4	2	Session 1 :	08/03/2027 - 19/03/2027 // 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :	24/05/2027 - 04/06/2027 // 09:00 - 16:00	Présentiel
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	120 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	12	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
Objectifs Atteindre une communication autonome et efficace en LSF selon le niveau de maîtrise, selon le CECRL du niveau A1 à C1				
Contenus de formation			Intervenants	
- Communiquer en LSF : comprendre et produire des signes pour échanger avec des personnes sourdes ou signantes. - Développer la compréhension visuelle : apprendre à observer les gestes, les expressions du visage et la position du corps. - Maîtriser le vocabulaire et la grammaire de la LSF : acquérir des signes et comprendre la structure spécifique de la langue. - Favoriser l’inclusion et l’accessibilité : permettre une meilleure communication avec la communauté sourde. - Découvrir la culture sourde : comprendre les valeurs, l’histoire et les modes de communication des personnes sourdes.			Intervenants sourds du pole LSF et Anne Vanbrugghe, quelques intervenants extérieurs	

Identifiant : 26NDGS6015

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
MIN LSF A1-G5	2	Session 1 :	10/05/2027 - 21/05/2027 // 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :	14/06/2027 - 25/06/2027 // 09:00 - 16:00	Présentiel
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	120 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	12	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
Objectifs Atteindre une communication autonome et efficace en LSF selon le niveau de maîtrise, selon le CECRL du niveau A1 à C1				
Contenus de formation			Intervenants	
- Communiquer en LSF : comprendre et produire des signes pour échanger avec des personnes sourdes ou signantes. - Développer la compréhension visuelle : apprendre à observer les gestes, les expressions du visage et la position du corps. - Maîtriser le vocabulaire et la grammaire de la LSF : acquérir des signes et comprendre la structure spécifique de la langue. - Favoriser l’inclusion et l’accessibilité : permettre une meilleure communication avec la communauté sourde. - Découvrir la culture sourde : comprendre les valeurs, l’histoire et les modes de communication des personnes sourdes.			Intervenants sourds du pole LSF et Anne Vanbrugghe, quelques intervenants extérieurs	

Identifiant : 26NDGS6016

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Exercer à des élèves en tenant compte de leurs besoins éducatifs particuliers avec l'appui d'outils et ressources numériques	1	Session 1 :	11/01/2027 - 15/01/2027 // 09:00 - 16:30	Présentiel
		Session 2 :		
	Durée	Session 3 :		
		Session 4 :		
	25 heures	Session 5 :		
		Session 6 :		
	Nombre de participants prévus	Session 7 :		
		Session 8 :		
	18	Session 9 :		
		Session 10 :		
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 Rue Pasteur, 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
Objectifs 1) Identifier dans les situations scolaires les leviers et les obstacles à l’accessibilité et la façon de les diminuer ou de les contourner au moyen d’outils numériques adaptés. 2) Concevoir des situations d’apprentissages pour les élèves à besoins éducatifs particuliers intégrant des outils numériques dans le cadre d’un enseignement inclusif avec une perspective d’accessibilité universelle. 3) Créer des outils d’aide ou des supports didactiques à partir de logiciels connus du grand public ou libres de droit.				
Contenus de formation		Intervenants		
Lundi matin : Introduction à l’accessibilité universelle et présentation de l’Observatoire des ressources numériques adaptées (Orna) (Cédric Moreau) Créations d’animations et narration (Anne Vanbrugghe) Lundi après-midi : Usage avancé des outils Windows (PowerPoint et Word) ou LibreOffice, bonnes pratiques, normes, questions en lien avec l’accessibilité des images (Mathieu Muratet) Mardi matin : Analyse de pratique et de situations à partir de ressources dans les classes. (Anne Vanbrugghe) Mardi après-midi et Vendredi : Accessibilisation de visite pédagogique réelle et 360° (traitement des vidéos et de la visite sous H5P en fonction du public). Application à des séances pédagogiques (Vincent Le Calvez, Cédric Moreau). Mercredi : Réalité virtuelle - Exemples de mises en pratiques (Joël Plasseraud, Xavier Pionnier, Cédric Moreau) Jeudi : le jeu sérieux et transposition des activités en jeu sérieux (Mathieu Muratet)		Formateurs de l'INSEI et intervenants extérieurs		

Identifiant : 26NDGS6017

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Exercer à des élèves en tenant compte de leurs besoins éducatifs particuliers avec l'appui d'outils et ressources numériques	1	Session 1 :	08/03/2027 - 12/03/2027 // 09:00 - 16:30	Présentiel
		Session 2 :		
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	18	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 Rue Pasteur, 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
● Objectifs				
1) Identifier dans les situations scolaires les leviers et les obstacles à l’accessibilité et la façon de les diminuer ou de les contourner au moyen d’outils numériques adaptés.				
2) Concevoir des situations d’apprentissages pour les élèves à besoins éducatifs particuliers intégrant des outils numériques dans le cadre d’un enseignement inclusif avec une perspective d’accessibilité universelle.				
3) Créer des outils d’aide ou des supports didactiques à partir de logiciels connus du grand public ou libres de droit.				
Contenus de formation			Intervenants	
Lundi matin : Introduction à l’accessibilité universelle et présentation de l’Observatoire des ressources numériques adaptées (Orna) (Cédric Moreau) Créations d’animations et narration (Anne Vanbrugghe) Lundi après-midi : Usage avancé des outils Windows (PowerPoint et Word) ou LibreOffice, bonnes pratiques, normes, questions en lien avec l’accessibilité des images (Mathieu Muratet) Mardi matin : Analyse de pratique et de situations à partir de ressources dans les classes. (Anne Vanbrugghe) Mardi après-midi et Vendredi : Accessibilisation de visite pédagogique réelle et 360° (traitement des vidéos et de la visite sous H5P en fonction du public). Application à des séances pédagogiques (Vincent Le Calvez, Cédric Moreau). Mercredi : Réalité virtuelle - Exemples de mises en pratiques (Joël Plasseraud, Xavier Pionnier, Cédric Moreau) Jeudi : le jeu sérieux et transposition des activités en jeu sérieux (Mathieu Muratet)			Formateurs de l'INSEI et intervenants extérieurs	

Identifiant : 26NDGS6018

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
MIN LSF A2-G1	2	Session 1 :	14/09/2026 - 25/09/2026 // 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :	09/11/2026 - 20/11/2026 // 09:00 - 16:00	Présentiel
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	120 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	12	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
Objectifs Atteindre une communication autonome et efficace en LSF selon le niveau de maîtrise, selon le CECRL du niveau A1 à C1				
Contenus de formation			Intervenants	
- Communiquer en LSF : comprendre et produire des signes pour échanger avec des personnes sourdes ou signantes. - Développer la compréhension visuelle : apprendre à observer les gestes, les expressions du visage et la position du corps. - Maîtriser le vocabulaire et la grammaire de la LSF : acquérir des signes et comprendre la structure spécifique de la langue. - Favoriser l’inclusion et l’accessibilité : permettre une meilleure communication avec la communauté sourde. - Découvrir la culture sourde : comprendre les valeurs, l’histoire et les modes de communication des personnes sourdes.			Intervenants sourds du pole LSF et Anne Vanbrugghe, quelques intervenants extérieurs	

Identifiant : 26NDGS6019

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Analyser les pratiques professionnelles dans le contexte de l'école inclusive	3	Session 1 :	18/11/2026 - 18/11/2026 // 14:00 - 16:00	Distanciel
		Session 2 :	04/01/2027 – 04/01/2027 // 12:00 – 16:00	Présentiel
			05/01/2027 – 05/01/2027 // 09:00 – 16:00	Présentiel
	06/01/2027 – 06/01/2027 // 09:00 – 12:00		Présentiel	
	Durée	Session 3 :	10/05/2027 – 10/05/2027 // 12:00 – 16:00	Présentiel
			11/05/2027 – 11/05/2027 // 09:00 – 16:00	Présentiel
			12/05/2027 – 12/05/2027 // 09:00 – 12:00	Présentiel
	25 heures	Session 4 :	- // -	
		Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
15	Session 9 :	- // -		
	Session 10 :	- // -		
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2, rue Pasteur 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
- Objectifs -Développer une approche réflexive concernant les pratiques professionnelles au regard de l’analyse de l’activité enseignante et de tous autres professionnels impliqués dans les situations d’enseignement-apprentissage (par ex., AESH). -Renforcer l’analyse des besoins des élèves par l’observation dans une perspective inclusive. -Découvrir et se saisir de différents outils et techniques pour analyser l’activité professionnelle				
Contenus de formation			Intervenants	
-Analyse de l’activité professionnelle : les différents cadres théoriques et les effets sur les pratiques professionnelles dans le contexte de l’école inclusive ; -Penser l’observation en classe comme outil de développement professionnel et de transformation des pratiques ; -Enquêter sur les situations de travail : mieux le comprendre pour mieux agir en s’appuyant sur des outils d’analyse de l’activité : instruction au sosie, vidéoformation, autoconfrontation croisée -Mise en pratique des différents outils			Formateurs de l'INSEI	

Identifiant : 26NDGS6020

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
MIN LSF A2-G2	2	Session 1 :	28/09/2026 - 09/10/2026 // 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :	30/11/2027 - 11/12/2027 // 09:00 - 16:00	Présentiel
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	120 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	12	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
Objectifs Atteindre une communication autonome et efficace en LSF selon le niveau de maîtrise, selon le CECRL du niveau A1 à C1				
Contenus de formation			Intervenants	
- Communiquer en LSF : comprendre et produire des signes pour échanger avec des personnes sourdes ou signantes. - Développer la compréhension visuelle : apprendre à observer les gestes, les expressions du visage et la position du corps. - Maîtriser le vocabulaire et la grammaire de la LSF : acquérir des signes et comprendre la structure spécifique de la langue. - Favoriser l’inclusion et l’accessibilité : permettre une meilleure communication avec la communauté sourde. - Découvrir la culture sourde : comprendre les valeurs, l’histoire et les modes de communication des personnes sourdes.			Intervenants sourds du pole LSF et Anne Vanbrugghe, quelques intervenants extérieurs	

Identifiant : 26NDGS6021

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
MIN LSF A2-G3	2	Session 1 :	18/01/2027 29/01 /2027 // 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :	10/05/2027 - 21/05/2027 // 09:00 - 16:00	Présentiel
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	120 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	12	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
● Objectifs Atteindre une communication autonome et efficace en LSF selon le niveau de maîtrise, selon le CECRL du niveau A1 à C1				
Contenus de formation			Intervenants	
• Communiquer en LSF : comprendre et produire des signes pour échanger avec des personnes sourdes ou signantes. • Développer la compréhension visuelle : apprendre à observer les gestes, les expressions du visage et la position du corps. • Maîtriser le vocabulaire et la grammaire de la LSF : acquérir des signes et comprendre la structure spécifique de la langue. • Favoriser l’inclusion et l’accessibilité : permettre une meilleure communication avec la communauté sourde. • Découvrir la culture sourde : comprendre les valeurs, l’histoire et les modes de communication des personnes sourdes.			Intervenants sourds du pole LSF et Anne Vanbrugghe, quelques intervenants extérieurs	

Identifiant : 26NDGS6022

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
MIN LSF B1 palier 1 G1	2	Session 1 :	14/09/2026 - 25/09/2026 // 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :	09/11/2026 - 20/11/2026 // 09:00 - 16:00	Présentiel
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	120 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	12	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
Objectifs Atteindre une communication autonome et efficace en LSF selon le niveau de maîtrise, selon le CECRL du niveau A1 à C1				
Contenus de formation			Intervenants	
- Communiquer en LSF : comprendre et produire des signes pour échanger avec des personnes sourdes ou signantes. - Développer la compréhension visuelle : apprendre à observer les gestes, les expressions du visage et la position du corps. - Maîtriser le vocabulaire et la grammaire de la LSF : acquérir des signes et comprendre la structure spécifique de la langue. - Favoriser l’inclusion et l’accessibilité : permettre une meilleure communication avec la communauté sourde. - Découvrir la culture sourde : comprendre les valeurs, l’histoire et les modes de communication des personnes sourdes.			Intervenants sourds du pole LSF et Anne Vanbrugghe, quelques intervenants extérieurs	

Identifiant : 26NDGS6023

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
MIN LSF B1 palier 1-G2	2	Session 1 :	30/11/2026 - 11/12/2026 // 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :	22/03/2027 - 02/04/2027 // 09:00 - 16:00	Présentiel
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	120 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	12	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
Objectifs Atteindre une communication autonome et efficace en LSF selon le niveau de maîtrise, selon le CECRL du niveau A1 à C1				
Contenus de formation			Intervenants	
- Communiquer en LSF : comprendre et produire des signes pour échanger avec des personnes sourdes ou signantes. - Développer la compréhension visuelle : apprendre à observer les gestes, les expressions du visage et la position du corps. - Maîtriser le vocabulaire et la grammaire de la LSF : acquérir des signes et comprendre la structure spécifique de la langue. - Favoriser l’inclusion et l’accessibilité : permettre une meilleure communication avec la communauté sourde. - Découvrir la culture sourde : comprendre les valeurs, l’histoire et les modes de communication des personnes sourdes.			Intervenants sourds du pole LSF et Anne Vanbrugghe, quelques intervenants extérieurs	

Identifiant : 26NDGS6024

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
MIN LSF B2 palier 1	3	Session 1 :	14/09/2026 - 24/09/2026 // 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :	09/11/2026 - 12/11/2026 // 09:00 - 16:00	Présentiel
	Durée	Session 3 :	16/11/2026 - 19/11/2026 // 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 4 :	Les vendredis 18/09/2026, 25/09/2026 et 20/11/2026 // 09:00 – 16:00	Distanciel
	120 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	12	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
● Objectifs Atteindre une communication autonome et efficace en LSF selon le niveau de maîtrise, selon le CECRL du niveau A1 à C1				
Contenus de formation		Intervenants		
• Communiquer en LSF : comprendre et produire des signes pour échanger avec des personnes sourdes ou signantes. • Développer la compréhension visuelle : apprendre à observer les gestes, les expressions du visage et la position du corps. • Maîtriser le vocabulaire et la grammaire de la LSF : acquérir des signes et comprendre la structure spécifique de la langue. • Favoriser l’inclusion et l’accessibilité : permettre une meilleure communication avec la communauté sourde. • Découvrir la culture sourde : comprendre les valeurs, l’histoire et les modes de communication des personnes sourdes.		Intervenants sourds du pole LSF et Anne Vanbrugghe, quelques intervenants extérieurs		

Identifiant : 26NDGS6025

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Les approches multisensorielles comme réponse aux besoins éducatifs particuliers	3	Session 1 :	30/03/2027 - 31/03/2027 // 09:00 - 16:30	Distanciel
		Session 2 :	10/05/2027 - 14/05/2027 // 09:00 - 16:30	Présentiel
	Durée	Session 3 :	26/05/2027 - 27/05/2027 // 09:00 - 16:30	Distanciel
		Session 4 :	- // -	
	50 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	20	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 Rue Pasteur, 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
● Objectifs À travers l’apport de connaissance théoriques et des mises en situations/ une approche expérientielle, nous allons développer ce module de formation selon deux axes : •Au niveau des pratiques inclusives : - se former aux approches multisensorielles afin de favoriser l’attention, l’engagement et les apprentissages de tous les élèves (histoires multisensorielles, approches corporelles, ateliers d’écritures, etc...) -S’appuyer sur les savoirs d’expériences et les approches corporelles afin de répondre aux besoins de tous les élèves. •Au niveau du travail en intercatégorialité au service de l’école inclusive : - Se former et partager les approches multisensorielles entre professionnels des établissements et structures du médico-social et de l’Éducation Nationale -Construire des projets communs autour de ces approches.				
Contenus de formation		Intervenants		
•Transmettre des éléments théoriques sur les approches multisensorielles (apport des neuro sciences, de la didactique et de la sémiotique). •Apporter des réponses aux BEP par la multisensorialité. •Expérimenter et exploiter ces approches autour d’activités de lecture, d’écriture et d’activités culturelles (visites de lieux culturels). •Un projet et des outils, des supports seront construits au fil des deux semaines. L’idée finale sera que les participants puissent les transférer et les expérimenter directement dans leurs pratiques afin de répondre aux besoins des jeunes.		Formateurs de l'INSEI et intervenants extérieurs		

Identifiant : 26NDGS6026

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
MIN LSF C1 palier 1	3	Session 1 :	23/11/2026 - 04/12/2026 // Sauf 27/11/2026 et 04/12/2026 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :	15/03/2027 - 19/03/2027 // Sauf 19/03/2027 09:00 - 16:00	Présentiel
	Durée	Session 3 :	22/03/2027 - 26/03/2027 // 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 4 :	Les vendredis 27/11/2026, 04/12/2026, 19/03/2027 et 02/04/2027 - // 09:00 - 16:00	Distanciel
	120 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	12	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
<i>Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)</i>	INSEI 2 rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	

● **Objectifs**

Atteindre une communication autonome et efficace en LSF selon le niveau de maîtrise, selon le CECRL du niveau A1 à C1

Contenus de formation	Intervenants
• Communiquer en LSF : comprendre et produire des signes pour échanger avec des personnes sourdes ou signantes. • Développer la compréhension visuelle : apprendre à observer les gestes, les expressions du visage et la position du corps. • Maîtriser le vocabulaire et la grammaire de la LSF : acquérir des signes et comprendre la structure spécifique de la langue. • Favoriser l'inclusion et l'accessibilité : permettre une meilleure communication avec la communauté sourde. • Découvrir la culture sourde : comprendre les valeurs, l'histoire et les modes de communication des personnes sourdes.	Intervenants sourds du pôle LSF et Anne Vanbrugghe, quelques intervenants extérieurs

Identifiant : 26NDGS6027

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Coopération et partenariat interprofessionnel pour une école inclusive	2	Session 1 :	01/02/2027 – 03/02/2027 // 09:00 – 16:00 04/02/207 – 05/02/2027 // 09:00 – 16:00	Présentiel Distanciel
		Session 2 :	24/05/2027 – 26/05/2027 // 09:00 – 16:00 27/05/2027 – 28/05/2027 // 09:00 – 16:00	Présentiel Distanciel
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	50 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	25	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
● Objectifs •Penser la coopération (scolaire, social, médicosocial) et ses enjeux avec l’ensemble des partenaires impliqués dans le parcours de l’élève •Nourrir les pratiques professionnelles intercatégorielles •Identifier les modalités (leviers et obstacles) ainsi que les outils pour un partenariat efficace avec l’éducation nationale, le social, le médicosocial et le champ associatif •Permettre à chacun de trouver sa juste place au sein d’un système de coopération équitable •Favoriser la pleine participation des élèves et familles en s’appuyant sur la validité sociale des médiations proposées. •Penser collectivement les parcours inclusifs en les référant à une responsabilité collective et partagée. •S’interroger sur la/les dimension(s) éthique(s) de l’accompagnement.				
Contenus de formation			Intervenants	

L'intention du MIN « Coopération et partenariat interprofessionnel pour une école inclusive » est de réfléchir aux enjeux liés à la scolarisation et à l'accompagnement de l'hétérogénéité des élèves, qui ont conduit l'école à intensifier ses coopérations, non seulement avec une diversité d'intervenants professionnels (du scolaire, social, médicosocial et associatif), mais également avec les élèves et leur famille. En partant de l'expérience des stagiaires, il s'agira d'analyser le travail en coopération au sein des établissements scolaires, l'impact pour les professionnels (internes et externes aux établissements) mais aussi les effets sur les parcours des élèves et de leurs familles. L'objectif du MIN sera ainsi d'accompagner les stagiaires sur 3 axes de formation pour saisir les formes plurielles que recouvrent ces coopérations : • Analyser la coopération entre acteurs divers (professionnels et familles) organisée pour penser les parcours d'élèves de façon inclusive. • Réfléchir à l'autodétermination des publics, la réelle place accordée à leur parole, l'encouragement de la liberté de choix, la marge de manœuvre dont ils disposent, sans contraintes extérieures excessives. • Penser la co-construction de parcours inclusifs.	-Formateurs et enseignants-chercheurs de l'INSEI, -Intervenants extérieurs, y compris à l'international -Partenaires de l'éducation nationale et du médico-social
--	---

Identifiant : 26NDGS6028

Identifiant : 26NDGS6028				
Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Gestion de classe et climat scolaire : accompagnement et scolarisation des enfants et adolescents présentant des difficultés comportementales.	1	Session 1 :	25/01/2027 - 29/01/2027 // 10:00 - 16:00	Distanciel
		Session 2 :	- // -	
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	50 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	60	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 Rue Pasteur, 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
● Objectifs Permettre aux différents professionnels de l'éducation nationale de mieux comprendre ces comportements difficiles et oppositionnels afin de mettre en œuvre des démarches de pédagogie, d'accompagnement, de prévention, des aides adaptées, répondant aux besoins particuliers de ces élèves et au bénéfice de tous. Objectifs spécifiques : 1.Acquérir des connaissances utiles sur la gestion des comportements en classe. 2.Proposer des démarches de prévention afin d'apaiser le climat scolaire. 3.Outiller l'observation du comportement des élèves afin d'y répondre de manière ajustée. 4.Anticiper et répondre lors des situations 5.Étudier la pédagogie adaptée aux élèves présentant des difficultés comportementales. 6.Faciliter le pilotage des équipes. 7.Développer un lien de qualité avec les partenaires. 8.Permettre un travail efficient avec les familles				
Contenus de formation		Intervenants		
-Cours sur la gestion des comportements en classe -Cours sur les pédagogies adaptées -Analyse de pratiques issues du terrain -Vidéos, documentation -Aspects institutionnels (MDPH, ITEP, etc.) -Aspects partenarial (PAS, EMAS, DAR, etc.)		Formateurs de l'INSEI et intervenants extérieurs		

Identifiant : 26NDGS6029

Identifiant : 26NDGS6029				
Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Technologies éducatives : exploiter les outils numériques et robotiques pour l'inclusion et l'apprentissage	2	Session 1 :	22/03/2027 - 26/03/2027 // 09:00 - 16:00	Distanciel
		Session 2 :	26/04/2027 - 30/04/2027 // 09:00 - 16:00	Distanciel
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	60 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	15	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
● Objectifs À l'issue de la formation, les participants seront capables de : • Identifier et sélectionner les technologies pédagogiques adaptées à différents publics et objectifs d'apprentissage. • Comprendre les mécanismes psychopédagogiques mobilisés par les outils numériques, les serious games, les robots et les avatars. • Concevoir et expérimenter des dispositifs pédagogiques intégrant les technologies pour favoriser l'inclusion et la motivation des élèves. • Évaluer l'efficacité et l'impact de ces dispositifs sur l'apprentissage et l'engagement des élèves.				
Contenus de formation		Intervenants		
La formation abordera les thématiques suivantes : •Cadre général sur l'usage des technologies et critères de choix selon les publics. •Utilisation de différentes technologies en situations psychopédagogiques : serious games, avatars numériques, intelligence artificielle, outils de gestion des supports pédagogiques. •Manipulation et expérimentation des outils pour favoriser apprentissage et inclusion. •Méthodologie de conception de dispositifs pédagogiques intégrés et évaluation de leur efficacité en situation pédagogique.		Formateurs INSEI et formateurs extérieurs		

Identifiant : 26NDGS6030

Identifiant : 26NDGS6030				
Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Démarches et pratiques pédagogiques au service de la scolarisation des élèves avec TND : une approche par les besoins partagés	10	Session 1 :	17/11/2026 - 17/11/2026 // 09:00 - 16:00	Distanciel
		Session 2 :	24/11/2026 - 24/11/2026 // 09:00 - 16:00	Distanciel
	Durée	Session 3 :	01/12/2026 - 01/12/2026 // 09:00 - 16:00	Distanciel
		Session 4 :	08/12/2026 - 08/12/2026 // 09:00 - 16:00	Distanciel
	60 heures	Session 5 :	15/12/2026 - 15/12/2026 // 09:00 - 16:00	Distanciel
		Session 6 :	05/01/2027 - 05/01/2027 // 09:00 - 16:00	Distanciel
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	12/01/2027 - 12/01/2027 // 09:00 - 16:00	Distanciel
		Session 8 :	19/01/2027 - 19/01/2027 // 09:00 - 16:00	Distanciel
	35	Session 9 :	26/01/2027 - 26/01/2027 // 09:00 - 16:00	Distanciel
		Session 10 :	02/02/2027 - 02/02/2027 // 09:00 - 16:00	Distanciel
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 Rue Pasteur, 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
● Objectifs •S'approprier les principes de l'approche de la neurodiversité et des troubles du neurodéveloppement (TND) afin de mieux comprendre la diversité des fonctionnements des élèves. •Repérer et analyser les besoins éducatifs particuliers des élèves à partir de l'observation de leurs fonctionnements cognitifs, sensoriels, moteurs, langagiers et socio-émotionnels. •Identifier les leviers pédagogiques favorisant l'accès aux apprentissages et l'engagement des élèves, notamment au regard des fonctions attentionnelles, exécutives et mnésiques. •Adapter les démarches et pratiques pédagogiques afin de favoriser la participation et la réussite des élèves dans une perspective inclusive.				
Contenus de formation			Intervenants	
La formation abordera les thématiques suivantes : •Approche dimensionnelle de la neurodiversité et des troubles du neurodéveloppement (TND) •Observation et analyse des besoins éducatifs des élèves •Motivation et engagement dans les apprentissages •Fonctionnements cognitifs (fonctions attentionnelles, exécutives et mnésiques) impliqués dans les apprentissages: •Sensorialité et perception •Coordination motrice et impact sur les apprentissages •Communication et langage •Interaction sociale et compétences émotionnelles •Diversité des fonctionnements intellectuels •Posture pédagogique et pratiques professionnelles face à la neurodiversité			Formateurs de l'INSEI et intervenants extérieurs	

Identifiant : 26NDGS6031

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Mobiliser les fonctions attentionnelles, exécutives et mnésiques en classe	10	Session 1 : Groupe 01	15/09/2026 - 15/09/2026 // 09:00 - 16:30	Distanciel
		Session 2 : Groupe 01	22/09/2026 - 22/09/2026 // 09:00 - 16:30	Distanciel
	Durée	Session 3 : Groupe 01	29/09/2026 - 29/09/2026 // 09:00 - 16:30	Distanciel
		Session 4 : Groupe 01	06/10/2026 - 06/10/2026 // 09:00 - 16:30	Distanciel
	30 heures	Session 5 : Groupe 01	13/10/2026 - 13/10/2026 // 09:00 - 16:30	Distanciel
		Session 6 : Groupe 02	17/09/2026 - 17/09/2026 // 09:00 - 16:30	Distanciel
	Nombre de participants prévus	Session 7 : Groupe 02	24/09/2026 - 24/09/2026 // 09:00 - 16:30	Distanciel
		Session 8 : Groupe 02	01/10/2026 - 01/10/2026 // 09:00 - 16:30	Distanciel
	35	Session 9 : Groupe 02	08/10/2026 - 08/10/2026 // 09:00 - 16:30	Distanciel
		Session 10 : Groupe 02	15/10/2026 - 15/10/2026 // 09:00 - 16:30	Distanciel

Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal
<i>Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)</i>	INSEI 2 rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

• **Objectifs**

À l'issue de la formation, les participants seront en mesure de :

- Comprendre le rôle des fonctions attentionnelles, exécutives et mnésiques dans les apprentissages scolaires et dans l'engagement des élèves en classe.
- Identifier des leviers pédagogiques favorisant l'attention, l'engagement cognitif et la mémorisation des élèves.
- Mettre en œuvre des démarches pédagogiques favorisant l'autorégulation des apprentissages, notamment à travers la motivation, la métacognition et l'enseignement explicite.

Contenus de formation	Intervenants
La formation abordera les thématiques suivantes : • Le fonctionnement normal des fonctions cognitives transversales : attentionnelles, exécutives et mnésiques • Favoriser un engagement attentionnel en classe • Mobiliser les fonctions exécutives en classe • Renforcer la mémorisation et l'apprentissage • S'appuyer sur la motivation en classe • Favoriser la métacognition des élèves • Utiliser l'enseignement explicite	Formateurs INSEI et formateurs extérieurs

Identifiant : 26NDGS6032

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Démarches et pratiques pédagogiques au service de la scolarisation des élèves avec TND : une approche par les besoins partagés	10	Session 1 :	19/11/2026 - 19/11/2026 // 09:00 - 16:00	Distanciel
		Session 2 :	26/11/2026 - 26/11/2026 // 09:00 - 16:00	Distanciel
	Durée	Session 3 :	03/12/2026 - 03/12/2026 // 09:00 - 16:00	Distanciel
		Session 4 :	10/12/2026 - 10/12/2026 // 09:00 - 16:00	Distanciel
	60 heures	Session 5 :	17/12/2026 - 17/12/2026 // 09:00 - 16:00	Distanciel
		Session 6 :	07/01/2027 - 07/01/2027 // 09:00 - 16:00	Distanciel
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	14/01/2027 - 14/01/2027 // 09:00 - 16:00	Distanciel
		Session 8 :	21/01/2027 - 21/01/2027 // 09:00 - 16:00	Distanciel
	35	Session 9 :	28/01/2027 - 28/01/2027 // 09:00 - 16:00	Distanciel
		Session 10 :	04/02/2027 - 04/02/2027 // 09:00 - 16:00	Distanciel
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
<i>Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)</i>	INSEI 2 Rue Pasteur, 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	

• **Objectifs**

- S'approprier les principes de l'approche de la neurodiversité et des troubles du neurodéveloppement (TND) afin de mieux comprendre la diversité des fonctionnements des élèves.
- Repérer et analyser les besoins éducatifs particuliers des élèves à partir de l'observation de leurs fonctionnements cognitifs, sensoriels, moteurs, langagiers et socio-émotionnels.
- Identifier les leviers pédagogiques favorisant l'accès aux apprentissages et l'engagement des élèves, notamment au regard des fonctions attentionnelles, exécutives et mnésiques.
- Adapter les démarches et pratiques pédagogiques afin de favoriser la participation et la réussite des élèves dans une perspective inclusive.

Contenus de formation	Intervenants
La formation abordera les thématiques suivantes : • Approche dimensionnelle de la neurodiversité et des troubles du neurodéveloppement (TND) • Observation et analyse des besoins éducatifs des élèves • Motivation et engagement dans les apprentissages • Fonctionnements cognitifs (fonctions attentionnelles, exécutives et mnésiques) impliqués dans les apprentissages : • Sensorialité et perception • Coordination motrice et impact sur les apprentissages • Communication et langage • Interaction sociale et compétences émotionnelles • Diversité des fonctionnements intellectuels • Posture pédagogique et pratiques professionnelles face à la neurodiversité	Formateurs de l'INSEI et intervenants extérieurs

Identifiant : 26NDGS6033

Identifiant : 26NDGS6033				
Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Mobiliser les fonctions attentionnelles, exécutives et mnésiques en classe	10	Session 1 : Groupe 03	06/10/2026 - 06/10/2026 // 09:00 - 16:30	Distanciel
		Session 2 : Groupe 03	13/10/2026 - 13/10/2026 // 09:00 - 16:30	Distanciel
	Durée	Session 3 : Groupe 03	03/11/2026 - 03/11/2026 // 09:00 - 16:30	Distanciel
		Session 4 : Groupe 03	10/11/2026 - 10/11/2026 // 09:00 - 16:30	Distanciel
	30 heures	Session 5 : Groupe 03	17/11/2026 - 17/11/2026 // 09:00 - 16:30	Distanciel
		Session 6 : Groupe 04	08/10/2026 - 08/10/2026 // 09:00 - 16:30	Distanciel
	Nombre de participants prévus	Session 7 : Groupe 04	15/10/2026 - 15/10/2026 // 09:00 - 16:30	Distanciel
		Session 8 : Groupe 04	05/11/2026 - 05/11/2026 // 09:00 - 16:30	Distanciel
	35	Session 9 : Groupe 04	12/11/2026 - 12/11/2026 // 09:00 - 16:30	Distanciel
		Session 10 : Groupe 04	19/11/2026 - 19/11/2026 // 09:00 - 16:30	Distanciel
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
● Objectifs À l'issue de la formation, les participants seront en mesure de : • Comprendre le rôle des fonctions attentionnelles, exécutives et mnésiques dans les apprentissages scolaires et dans l'engagement des élèves en classe. • Identifier des leviers pédagogiques favorisant l'attention, l'engagement cognitif et la mémorisation des élèves. • Mettre en œuvre des démarches pédagogiques favorisant l'autorégulation des apprentissages, notamment à travers la motivation, la métacognition et l'enseignement explicite.				
Contenus de formation		Intervenants		
La formation abordera les thématiques suivantes : • Le fonctionnement normal des fonctions cognitives transversales : attentionnelles, exécutives et mnésiques • Favoriser un engagement attentionnel en classe • Mobiliser les fonctions exécutives en classe • Renforcer la mémorisation et l'apprentissage • S'appuyer sur la motivation en classe • Favoriser la métacognition des élèves • Utiliser l'enseignement explicite		Formateurs INSEI et formateurs extérieurs		

Identifiant : 26NDGS6034

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Enseigner à des élèves déficients visuels (malvoyants et aveugles) Niveau 2	4	Session 1 :	01/02/2027 - 04/02/2027 // 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :	05/05/2027 – 05/05/2027 09:00 - 16:00	Distanciel
	Durée	Session 3 :	22/03/2027 – 25/03/2027 // 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 4 :	26/03/2027 -26/03/2027 // 09:00 - 16:00	Distanciel
	50 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	15	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 Rue Pasteur, 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	

● **Objectifs**

Objectif principal : Rendre accessible et adapter son enseignement à des élèves déficients visuels.

Connaître les problématiques principales des élèves malvoyants et non-voyants dans leurs contextes de scolarisation. Sous-objectifs :

Connaître les différentes façons de mal voir, les besoins et les modalités d'apprentissages spécifiques des élèves malvoyants et non-voyants pour leur apporter des réponses pédagogiques adaptées

Connaître les partenariats spécifiques aux projets des jeunes déficients visuels.

Connaître les ressources spécialisées utiles aux enseignants (ressources documentaires, organismes, associations).

Contenus de formation	Intervenants
Adaptations dans les disciplines scientifiques, humaines, littéraires et artistiques selon l'âge et les contextes de scolarisation des élèves. Approches des adaptations des documents iconographiques. Approche des modalités de scolarisation, Les partenariats spécifiques de l'enseignant en dispositif TFV. Pédagogie du braille : comment apprendre à apprendre le braille. Orientation, témoignages de parcours. Accès aux bibliothèques. Le rôle de personne ressource de public avec un trouble de la fonction visuelle. Modalités de formation : cours magistraux, travaux dirigés, études de cas. Visites. Interactions entre les formateurs et les stagiaires entre les deux sessions.	Formateurs de l'INSEI et intervenants extérieurs

Identifiant : 26NDGS6035

Identifiant : 26NDGS6035				
Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Enseigner à des élèves déficients visuels (malvoyants et aveugles) Niveau 1	2	Session 1 :	12/10/2026 - 15/10/2026 // 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :	16/10/2026 – 16/10/2026 // 9:00-16 :00	Distanciel
	Durée	Session 3 :	07/12/2026 - 10/12/2026 // 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 4 :	11/12/2026 – 11/12/2026 // 9:00-12 :00	Distanciel
	50 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	15	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur – 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
● Objectifs Objectif principal : Rendre accessible et adapter son enseignement à des élèves déficients visuels. Connaître les problématiques principales des élèves malvoyants et non-voyants dans leurs contextes de scolarisation. Sous-objectifs : Connaître les différentes façons de mal voir, les besoins et les modalités d’apprentissages spécifiques des élèves malvoyants et non-voyants pour leur apporter des réponses pédagogiques adaptées. Connaître les partenariats spécifiques aux projets des jeunes déficients visuels. Connaître les ressources spécialisées utiles aux enseignants (ressources documentaires, organismes, associations).				
Contenus de formation			Intervenants	
Connaissance du public des élèves avec troubles de la fonction visuelle. Les différentes façons de mal voir et leurs conséquences pour l’élève et l’enseignant (ophtalmologie, orthoptie, impacts sur les apprentissages). Histoire de la scolarisation des aveugles et du braille et conséquences actuelles pour la scolarisation des élèves avec TFV. Compétences transversales et modalités sensorielles aux disciplines scolaires : le toucher, l’écoute et la représentation spatiale. Modalités de lecture et de l’écriture, accès à l’image. Pédagogie du braille : apprendre à apprendre le braille. Les problématiques pédagogiques avec entrées disciplinaires. Approche psychologique des enfants et adolescents déficients visuels. Les partenariats spécifiques de l’enseignant en dispositif TFV.			Formateurs de l’INSEI, intervenants extérieurs (des domaines pédagogique, médical et paramédical, éducatif, culturel).	

Modalités de formation : cours magistraux, travaux dirigés, études de cas. Visites de partenaires, rencontres avec des acteurs de terrain. Interactions entre les formateurs et les stagiaires entre les deux sessions.	
---	--

Identifiant : 26NDGS6036

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Premières compétences en braille et outils numériques adaptés à la déficience visuelle : préparation à l'attestation (contrôle continu)	4	Session 1 :	21/09/2026 - 25/09/2026 // 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :	16/11/2026 - 20/11/2026 // 09:00 - 16:00	Présentiel
	Durée	Session 3 :	11/01/2027 - 15/01/2027 // 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 4 :	10/05/2027 - 14/05/2027 // 09:00 - 16:00	Présentiel
	100 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	12	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	

Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal
<i>Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)</i>	INSEI 2 Rue Pasteur, 78100 Saint-Germain-en-Laye	INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21

• **Objectifs**

Conformément aux textes officiels régissant le Cappei (BO du 16 février 2017), « les candidats se destinant à exercer auprès d'élèves présentant des troubles de la fonction visuelle doivent justifier d'une première compétence en braille et outils numériques afférents préalablement vérifiée et attestée par un centre de formation préparant aux modules d'approfondissement pour les troubles de la fonction visuelle ».

Pour les professeurs déjà titulaires d'un Cappei sans module TFV qui enseignent à des élèves malvoyants ou aveugles, cette formation permettra d'acquérir les premières compétences techniques de connaissance du code braille et des outils numériques utilisés par les élèves ayant un trouble de la fonction visuelle (pour lire et adapter les documents de leurs élèves). Cette formation offre la possibilité de valider par contrôle continu l'attestation nécessaire à un enseignant spécialisé pour exercer en dispositif TFV et à un enseignant non spécialisé de se former aux modules TFV du Cappei. L'objectif est que les professeurs sachent adapter les documents écrits et puissent se consacrer ensuite en modules d'approfondissement Cappei TFV1 et 2 (proposés également en MFIN) à une formation pédagogique et didactique.

Contenus de formation	Intervenants
- Apprentissage et maîtrise progressive du braille intégral et abrégé et des notations mathématiques en lecture et en écriture - Découverte et maîtrise progressive des technologies (matériels, logiciels) qu'utilisent les élèves correspondant à leurs besoins permettant d'adapter les documents écrits numériques : bloc-notes braille, ordinateurs avec plage	Formateurs de l'INSEI et intervenants extérieurs

braille, logiciels d'agrandissement ou de synthèse vocale, tablettes, etc. - Manipulation d'outils technologiques et de logiciels spécifiques et utilisation spécifique des outils et logiciels de droit commun - La pédagogie prendra en compte les niveaux préalables des stagiaires, tant en braille qu'en informatique. - Un travail régulier sera demandé durant les intersessions, ainsi que des travaux en temps limité pendant les regroupements dans le cadre de l'évaluation des compétences en contrôle continu. - Le Mfin pourra conduire à l'attestation de premières compétences en braille et outils numériques (évaluation par contrôle continu et terminal)	
--	--

Identifiant : 26NDGS6037

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Adapter son enseignement à des élèves malvoyants non brailleistes	2	Session 1 :	11/01/2027 – 13/01/2027// 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :	14/01/2027 – 15/01/2027// 9:00- 16 :00	Distanciel
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	15	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH	INSEI 2 rue Pasteur – 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
● Objectifs Objectif principal : Comprendre les principaux enjeux de l’enseignement aux élèves malvoyants qui n’utilisent pas le braille. Sous-objectifs : Savoir adapter ses interventions pédagogiques à ce public dans différentes disciplines et à différents âges de la scolarité.				
Contenus de formation		Intervenants		
-Panorama de la scolarisation des élèves malvoyants et de leurs besoins éducatifs particuliers -Les différentes formes de malvoyance et impacts sur la scolarisation (orthoptiste spécialisée en basse-vision) -Production de documents pédagogiques adaptés aux différentes formes de malvoyance -Pistes disciplinaires et pédagogiques : lecture et écriture, histoire et géographie, arts plastiques... -Atelier pédagogique -Rôle ressource et de sensibilisation		-Formateurs de l’Insei -Orthoptiste spécialisée en basse-vision -Enseignants spécialisés -Transcripteurs adaptateurs		

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Enseigner en tenant compte des besoins spécifiques des élèves avec un trouble de la santé pour une continuité pédagogique - niveau 2	1	Session 1 :	14/12/2026 - 18/12/2026 // du lundi à 10:30 au vendredi à 13:00	Présentiel
		Session 2 :	- // -	
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	15	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	INSEI 2 Rue Pasteur, 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
Objectifs 1- Mettre en œuvre la continuité pédagogique pour des élèves avec une maladie chronique, en comprenant leurs implications pédagogiques liées aux lieux de scolarisation, notamment lors des hospitalisations ou de la convalescence à domicile : travail avec un petit groupe d'élèves de niveaux hétérogènes (de la maternelle au lycée), travail en individuel au chevet, évaluations scolaires, suivi scolaire). 2- Mettre en place au plus vite les contenus didactiques et des modalités pédagogiques variées, adaptés aux besoins identifiés des élèves avec une maladie somatique invalidante. 3- Comprendre le fonctionnement cognitif et les stratégies pour évaluer rapidement ou précisément les compétences d'un élève avec une maladie somatique invalidante, notamment lorsqu'elle altère la cognition, afin de proposer un projet de scolarisation adapté. 4- Savoir travailler en équipe les enjeux psychologiques liés à la maladie et au deuil 5- Savoir travailler en partenariat au sein d'une équipe pluriprofessionnelle en comprenant les missions de l'enseignant selon les contextes d'exercice.				
Contenus de formation		Intervenants		
Ce module de niveau 2 s'adresse exclusivement aux enseignants en poste en milieu sanitaire		Formateurs de l'INSEI et intervenants extérieurs		
Contenus :				
1- L'organisation de l'enseignement pour les élèves avec une maladie chronique invalidante en partenariat, selon son parcours de soin (école avec des soins, APADHE avec une convalescence à domicile, Unité d'enseignement lors d'une hospitalisation avec séjours de courte ou longue durée, séjours itératifs).				
2- Les stratégies pédagogiques pour favoriser l'entrée dans les apprentissages d'élèves fatigables, dont la pédagogie du				

détour notamment en situation duelle, et la différenciation pédagogique dans le développement de projets interdisciplinaires, multi-niveaux, avec des temporalités variables, en situation collective.

3- L'évaluation du niveau scolaire et des compétences préservées chez les élèves.

4- Le travail du deuil.

5- Les enjeux du fonctionnement pluri-disciplinaire d'un établissement sanitaire.

Modalités :

- Expérimentation de différents projets pédagogiques interdisciplinaires avec des modalités d'adaptations par manipulation ou expérimentation sensorielle avec du matériel spécifique.

- Séances de formation pédagogique avec observation des modalités et outils de fonctionnement, dans plusieurs établissements sanitaires en Île-de-France avec des unités d'enseignement aux modalités de scolarisation variées, auprès des professionnels et des élèves présents.

- Mise en situation de séances dans différents contextes, avec différents matériels et en intégrant les précautions sanitaires dans sa pratique.

- Mise en situation autour du travail du deuil suite au décès d'un élève dans un groupe classe.

- Tables rondes d'échanges de pratiques et analyse de pratiques professionnelles

Identifiant : 26NDGS6039

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Exercer en étayant les compétences motrices au profit de l’acquisition des apprentissages – niveau 1	1	Session 1 :	10/05/2027 - 10/05/2027 // 10:30 – 16 : 00	Présentiel
			11/05/2027 – 13/05/2027 09:00 – 16:00	Présentiel
			14/05/2027 – 14/05/2027 09:00 - 13:00	Présentiel
	Durée	Session 2 :	- // -	
		Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
15	Session 9 :	- // -		
	Session 10 :	- // -		
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur – 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
Objectifs 1- Comprendre les grands besoins des élèves avec des troubles moteurs, autour de la motricité globale et fine. 2- Développer des démarches pédagogiques différenciées, y compris numériques. 3- Connaître et expérimenter des matériels adaptés variés pour étayer les besoins des élèves. 4- Comprendre les enjeux autour des entraves à la communication pour les élèves sans parole ou avec polyhandicap. 5- Expérimenter les démarches d’inclusion dans des disciplines avec des enjeux moteurs dont l’EPS.				
Contenus de formation			Intervenants	
1. Identification les compétences motrices et procédurales mobilisées dans les apprentissages et repérer les élèves en difficulté sur ces compétences.			Formateurs et MCF de l'INSEI Enseignants spécialisés, chef d'établissement	
2. Expérimentation des procédures inclusives de contournement ou d'étayage des gestes et des procédures autour de stratégies d'adaptation et de différenciation dans quelques disciplines.				
3. Manipulation de matériels adaptés.				
4. Découverte des principes et outils pour permettre au groupe de communiquer y compris avec un élève sans parole, avec ou sans difficultés intellectuelles.				

Identifiant : 26NDGS6040

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Exercer en étayant la coordination et les compétences motrices au profit de l'acquisition de tous les apprentissages – niveau 1&2	3	Session 1 :	21/09/2026 – 21/09/2026 // 10:30 – 16 : 00	Présentiel
			22/09/2026 – 24/09/2026 09:00 – 16:00	Présentiel
			25/09/2026 – 25/09/2026 09:00 - 15:30	Présentiel
	Durée	Session 2 :	02/11/2026 - 03/11/2026 // 09:00 - 16:30	Distanciel
		Session 3 :	05/11/2026 - 06/11/2026 // 09:00 - 16:00	Présentiel
	50 heures	Session 4 :	- // -	
		Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	15	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
<i>Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)</i>	INSEI 2 rue Pasteur – 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	

● **Objectifs**

- 1- Comprendre les stratégies d'apprentissage ciblées sur des procédures d'un haut niveau de réflexion en limitant le recours aux habiletés motrices et procédurales.
- 2- Développer des démarches pédagogiques avec des procédures explicites en recourant à des supports différenciés, y compris numériques.
- 3- Connaître et expérimenter des matériels adaptés variés pour étayer les besoins des élèves, liés à une difficulté dans l'organisation procédurale, ou encore à une limitation des gestes dans leur ampleur, force, durée ou précision, y compris dans les déplacements.
- 4- Créer une communication partagée par le groupe classe, y compris avec un élève sans parole.
- 4- Travailler en partenariat pour la sécurité et le bien-être psychique et physique des élèves dans leur vie à l'école, les activités scolaires, mais aussi pour la sécurisation de leur parcours au niveau des apprentissages et leur orientation professionnelle.

Contenus de formation	Intervenants
Les contenus font suite à ceux du niveau 1. Il est donc nécessaire de faire le niveau 1 avant le niveau 2. 1. Identification les compétences motrices et procédurales mobilisées dans les apprentissages et repérer les élèves en difficulté sur ces compétences. 2. Expérimentation des procédures inclusives de contournement ou d'étayage des gestes et des procédures autour de stratégies d'adaptation et de différenciation partagée avec le groupe dans plusieurs disciplines (y compris mobilisant particulièrement les gestes comme l'EPS, l'éducation musicale, les arts plastiques, les mathématiques). 3. Création d'un tableau de communication alternative et augmentée ou des gestes pour permettre au groupe de	Formateurs et MCF de l'INSEI Enseignants spécialisés, chefs d'établissement Professionnels de santé (médecin de rééducation, kinésithérapeute, ergothérapeute) Chargé de mission à l'orientation professionnelle pour les élèves à BEP

communiquer y compris avec un élève sans parole, avec ou sans difficultés intellectuelles. 4. Analyse de la structure et des modalités des séances à développer pour étayer le déficit d'expériences motrices ou sensorielles et la fatigue des élèves.	
---	--

Identifiant : 26NDGS6041

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Langue française Parlée complétée (LfPC)	2	Session 1 :	19/10/2026 - 23/10/2026 // 09:30 - 16:30	Présentiel
		Session 2 :	29/03/2027 - 02/04/2027 // 09:30 - 16:30	Présentiel
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	60 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	45	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 Rue Pasteur, 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
● Objectifs - Identifier et mémoriser les différents sons du système phonologique de la langue française - Acquérir les connaissances nécessaires sur la langue française parlée complétée (LfPC ou code LPC) et de son utilisation auprès d'élèves sourds dans leurs projets linguistiques oralisants - Définir les huit clefs des sons consonnes et les 5 positions des sons voyelles - Analyser les besoins des élèves sourds en terme de reception de la parole - Manier la langue française parlée complétée dans le cadre de sa propre parole				
Contenus de formation		Intervenants		
- Apports théoriques - Étude de cas - Pratique en petits groupes - Petites séquences vidéos où les participants seront filmés/se filmeront afin de voir leurs progrès		Formateurs de l'INSEI et intervenants extérieurs		

Identifiant : 26NDGS6042

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Parcours de formation vers l’insertion professionnelle des élèves à besoins éducatifs particuliers de lycée professionnel	3	Session 1 :	26/10/2026 - 28/10/2026 // 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :	03/02/2027 - 05/02/2027 // 09:00 - 16:00	Présentiel
	Durée	Session 3 :	17/03/2027 - 19/03/2027 // 09:00 - 16:00	Distanciel
		Session 4 :	- // -	
	50 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	25	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 Rue Pasteur, 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
● Objectifs - Identifier les problématiques spécifiques des jeunes à besoins éducatifs particuliers et leurs répercussions sur l’élaboration des parcours de formation en LP. - Comprendre les enjeux de la construction de parcours de formation en LP en vue de l'insertion professionnelle de ces jeunes et les éléments en jeu dans une transition psychosociale. - Comprendre les enjeux de la recherche de stage et identifier les besoins des jeunes à besoins éducatifs particuliers. - Réfléchir au processus d'évaluation et de certification. - Identifier l'apport des dispositifs et outils déployés dans l’accompagnement des élèves en LP. - Connaître et travailler en partenariat avec les acteurs concernés par la formation et l'insertion professionnelle des jeunes. - Comprendre les différentes perspectives d'accès vers l'emploi et leurs enjeux.				
Contenus de formation		Intervenants		
- Les politiques éducatives en matière de scolarisation et de formation professionnelle des élèves à besoins éducatifs particuliers. - Le repérage des besoins particuliers, l’élaboration des aménagements et adaptations, l'évaluation des compétences. - La construction d'outils pour organiser, élaborer et accompagner des parcours de formation vers l'insertion professionnelle. - Les dispositifs de formation et d'insertion professionnelle, les partenariats et coopération, la collaboration avec les familles. - La sortie du lycée professionnel et la poursuite de formation, les passerelles vers l'emploi et l'insertion professionnelle		Formateurs de l'INSEI et intervenants extérieurs		

Identifiant : 26NDGS6043

Identifiant : 26NDGS6043				
Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Préparer la poursuite d'études post-bac des élèves en tenant compte de leurs besoins éducatifs particuliers (LP & LGT)	3	Session 1 :	11/12/2026 - 11/12/2026 // 09:00 - 16:30	Distanciel
		Session 2 :	15/01/2027 - 15/01/2027 // 09:00 - 16:30	Distanciel
	Durée	Session 3 :	04/06/2027 - 04/06/2027 // 09:00 - 16:30	Distanciel
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
		Session 7 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 8 :	- // -	
		Session 9 :	- // -	
	15	Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur – 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
• Objectifs - Appréhender les enjeux du continuum bac-3/bac+3 pour les jeunes présentant des besoins spécifiques. - identifier les besoins spécifiques et leurs répercussions sur l'élaboration des parcours de formation. - Approfondir la réflexion sur le processus d'orientation et la construction de parcours de formation en vue de la poursuite d'études post bac et les éléments en jeu dans une transition psychosociale. - Identifier l'apport des outils ainsi que des dispositifs et leur utilisation dans l'accompagnement vers les études post- bac. - Comprendre le rôle et l'utilisation de la plateforme Parcoursup dans l'affectation des candidats. - Connaître et travailler avec les différents acteurs, en particulier ceux de l'enseignement supérieur.				
Contenus de formation		Intervenants		
- Le cadre réglementaire relatif aux parcours des élèves en situation de handicap dans le cadre du continuum bac-3/bac+3. - Le repérage des besoins particuliers, l'évaluation des compétences, les aménagements des évaluations et des examens. - Les outils pour organiser, élaborer et accompagner les parcours de formation vers le post-bac (Fiche Avenir, Parcoursup, Cap école inclusive, Qualinclus, par ex.). - Les dispositifs de formation, le repérage et le travail avec les partenaires, la coopération avec les familles. - La connaissance de la diversité des filières de l'enseignement supérieur et des attendus des formations. - La connaissance des modalités d'accompagnement des étudiants à besoins éducatifs particuliers.		Formateurs et enseignants chercheurs de l'INSEI Intervenants et partenaires extérieurs		

Identifiant : 26NDGS6044

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Le binôme du PAS : une collaboration interinstitutionnelle. Pratique, posture et outils.	2	Session 1 :	21/09/2026 - 25/09/2026 // 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :	31/05/2027 - 04/06/2027 // 09:00 - 16:00	Présentiel
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	50 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	25	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 Rue Pasteur, 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
● Objectifs -Identifier les enjeux de la collaboration et de la réponse de premier niveau pour le binôme du PAS, -Comprendre les obstacles et leviers rencontrés par les élèves à besoins éducatifs particulier dans les apprentissages et les parcours, -Participer à l'évaluation des besoins dans une équipe inter catégorielle, -Créer et s'appuyer sur un réseau partenarial interne et externe -Professionnaliser la relation avec les familles. Ce MIN a pour objectif d'accompagner le déploiement des PAS sur l'ensemble du territoire et de professionnaliser la coopération intermétiers.				
Contenus de formation		Intervenants		
-Comprendre les évolutions actuelles de l'école inclusive (principes, ressources, partenaires, inter-métiers, gouvernance) Identifier le cadre réglementaire et législatif -Penser l'accessibilité pédagogique et didactique au regard des besoins des élèves à besoins éducatifs particuliers -Réfléchir à la posture du binôme du PAS et repérer les dilemmes et les tensions intermétiers , -Construire des liens avec les acteurs internes de l'éducation nationale (enseignants, chef d'établissement, pôle ressource, PAS, IEN EI...), et des partenariats efficaces à mettre en place pour les familles, les élèves et les personnels -Définir et développer des outils communs de travail,		Formateurs de l'INSEI et intervenants extérieurs		

Identifiant : 26NDGS6045

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Braille approfondi et dessin en relief (BADER)	2	Session 1 :	04/01/2027 - 08/01/2027 // 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :	01/02/2027 - 05/02/2027 // 09:00 - 16:00	Présentiel
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	50 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	10	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	INSEI 2 rue Pasteur - 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
- Objectifs - Approfondir les connaissances et la pratique du braille dans différents contextes - maîtriser la conception et la réalisation d’images adaptées pour les élèves non-voyants. - Pratiquer le braille mathématique - Approfondir la pratique du braille abrégé - Maîtriser les compétences de base de la lecture d’images tactiles - Connaître les critères de lisibilité d’une image tactile - Maîtriser les bases de la conception d’images en relief par le dessin assisté par ordinateur				
Contenus de formation		Intervenants		
- Approfondissement de la pratique du braille dans des contextes spécifiques (mathématique, numérique, abrégé, sujets d’annales d’examens) - Exercices de transcription en braille papier et en braille numérique - Connaissance des spécificités de la lecture d’une image en relief par une personne non-voyante - Présentation des critères de lisibilité tactile pour l’adaptation - Lecture d’images tactiles (mise en situation) - Apprentissage des principales fonctions d’un logiciel de dessin vectoriel - Création d’éléments spécifiques au dessin assisté par ordinateur - Production d’images en relief - Présentation de certaines fonctionnalités avancées du logiciel		Formateurs de l'INSEI		

Titre	Durée	Nombre de sessions (précisez les dates et la modalité)	Nombre de participants prévus
Soutenir les apprentissages des élèves présentant un polyhandicap	50	Session 1 Du 2 au 6 novembre 2026 (présentiel du lundi au jeudi et distanciel le vendredi) Session 2 Du 22 au 26 mars 2026 (présentiel du lundi au jeudi et distanciel le vendredi)	20
Dédoublement	Non x		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI Enseignants non spécialisés Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique AESH Autres personnels non enseignants Public de professionnels élargi (hors EN) ☒ tout professionnel exerçant auprès d'élèves avec polyhandicap	INSEI, rue Pasteur, 78100 Saint-Germain en Laye	INSEI	
Objectifs : - Développer des capacités d'observation et d'analyse des situations d'enseignement-apprentissage impliquant des jeunes avec polyhandicap pour répondre à leurs besoins. - Découvrir et s'approprier des théories, approches et outils permettant de construire et mettre en œuvre un accompagnement pédagogique adapté aux besoins des élèves avec polyhandicap. - Construire sa posture d'enseignant au sein d'une équipe pluridisciplinaire, penser le partenariat avec les différents professionnels et les parents - Mobiliser la sensorialité pour soutenir les apprentissages des élèves			
Contenus de formation		Intervenants	
• Les définitions du polyhandicap ; le cadre de la loi (en particulier la loi du 11 février 2005) et ses enjeux, la scolarisation des enfants en situation de polyhandicap. • Les besoins particuliers des élèves en situation de polyhandicap concernant les apprentissages : l'importance de la communication et des outils de communication alternative et améliorée (CAA). • L'observation et l'évaluation au service de l'accompagnement éducatif et pédagogique des élèves en situation de polyhandicap. • L'approche pluridisciplinaire et le travail de collaboration avec les familles, acteur essentiel de cette scolarisation • Analyse réflexive sur les pratiques professionnelles, partage autour des pratiques pédagogiques, mise en réseau.		Intervenants INSEI et intervenants extérieurs	

Thématique 2 : Travailler en inter catégorialité au service de l'école inclusive

Identifiant : 26NDGS6047				
Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Coordonner la continuité pédagogique des élèves en rupture de parcours liée à un trouble de la santé	1	Session 1 :	11/01/2027 - 15/01/2027 // du lundi 11:300 au vendredi13:00	Présentiel
		Session 2 :	- // -	
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	15	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur 78000 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
● Objectifs 1- Être un acteur de la continuité pédagogique et la cohérence du parcours des élèves avec un trouble de la santé, dans les différents lieux de leur scolarisation, en tant que coordonnateur de l’UE du service hospitalier de référence, du service APADHE ou tant qu’enseignant référent. 2- Evaluer les modalités pédagogiques les plus pertinentes selon la situation de l’élève avant son retour à l’école : évaluation du niveau scolaire, travail individuel au chevet, travail avec un petit groupe d’élèves de niveaux hétérogènes (de la maternelle au lycée), robots de télé-présence avec l’établissement d’origine. 3- Savoir travailler en partenariat en animant une équipe de professeurs, au sein d’une équipe pluri-professionnelle. 4- Etayer les professeurs et les parents dans la dimension psychologique liées aux troubles de santé de l’enfant ou l’adolescent, voire le passage en soins palliatifs, et ses modalités de scolarisation. 5- Coordonner la passation adaptée des examens des élèves hospitalisés, en partenariat avec le rectorat ou l’enseignement supérieur et préparer leur orientation.				
Contenus de formation		Intervenants		
Ce module s’adresse exclusivement aux coordonnateurs de centre scolaire ou d’UE dans un établissement sanitaire, aux coordonnateurs d’APADHE, aux professionnels en charge de la coordination de la continuité pédagogique d’élèves dans l’objectif d’échanges de pratiques entre pairs.		Formateurs et MCF de l'INSEI, Coordonnateurs du site Tous à l'école,		
Contenus sur le cadre et le partenariat		Enseignants spécialisés intervenants à l’hôpital Chefs d'établissement / Directeurs de centre scolaire ou coordonnateurs d'UE en établissement sanitaire Médecin pédiatre à l'hôpital Necker Coordonnateur de service APADHE, responsables d'association (école à l'hôpital) Psychologue et infirmière de l'association PALIPED		

1- Le cadre de la continuité pédagogique et du fonctionnement des structures de prise en charge scolaire et médicales.

2- La mise en place d'un partenariat efficient entre les différents acteurs de la scolarisation de l'élève et l'équipe en charge des soins, y compris pour la passation des examens.

3- La gestion des aspects psychologiques liés à la maladie de l'élève avec leur famille et l'équipe pédagogique, y compris dans le cadre d'un travail autour des soins palliatif ou du deuil.

4- L'analyse de pratiques professionnelles comme outil de régulation des équipes. Un réseau de professionnels en lien avec l'INSE, le collectif des enseignants à l'hôpital et le site Tous à l'école comme outil de réflexion et modifications des pratiques.

Contenus sur les modalités de la continuité pédagogique

5 - L'adaptation des structures de prise en charge scolaire et l'évolution du suivi médical des élèves avec troubles de la santé : séjours de courte ou longue durée, séjours itératifs en établissement sanitaire ou suivi à domicile ou suivi à l'école.

6- L'adéquation entre la situation de l'élève avec son parcours de soins, sa situation scolaire, et le choix des modalités de scolarisation les plus adaptées.

7- Le fonctionnement interne efficient d'une école, d'une UE dans un établissement sanitaire ou d'un APADHE accueillant des élèves avec troubles de la santé.

8- La dynamique de réflexion pédagogique autour d'un public éloigné physiquement et psychologiquement de l'école, parfois cognitivement des apprentissages autour de modalités pédagogiques variées comme la pédagogie du détour et la pédagogie de projet.

Identifiant : 26NDGS6048

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Pour une communauté d'apprentissage et de pratique professionnelle au service de l'école inclusive	2	Session 1 :	15/12/2026 - 16/12/2026 // 09:00 - 17:00	Présentiel
		Session 2 :	02/03/2027 - 03/03/2027 // 09:00 - 16:30	Présentiel
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	20	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 Rue Pasteur, 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
• Objectifs •Développer des connaissances sur la communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) au service de l'école inclusive : fondements conceptuels, caractéristiques, fonctionnement, développement et rôle •Développer des connaissances sur le travail collaboratif et la communauté de pratique professionnelle au service de l'école inclusive •Développer la pratique autoréflexive et réflexive collective •Développer des connaissances sur le développement professionnel •Développer des compétences pour la mise en place d'une communauté de pratiques professionnelles inclusives				
Contenus de formation		Intervenants		
•Apports théoriques sur la communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) et la communauté de pratique professionnelle au service de l'école inclusive		Formateurs de l'INSEI		
•Partage d'expériences, analyse et co-analyse d'activités professionnelles				
•Journaux de bord individuels et collectifs				
•Co-construction de dispositifs de communauté de pratiques professionnelles inclusives				

Identifiant : 26NDGS6049

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Travailler l'autorégulation en intercatégorialité	4	Session 1 :	18/01/2027 - 19/01/2027 // 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :	20/01 au 22/01/2027 9:00 - 16:00	Distanciel
	Durée	Session 3 :	15/03/2027 - 17/03/2027 // 09:00 - 16:00	Distanciel
		Session 4 :	18/03/2027 – 19/03/2027 9:00 - 16:00	Présentiel
	50 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	20	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur – 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
● Objectifs -Développer des connaissances et des compétences sur la notion complexe d'autorégulation au service de l'école inclusive -Développer des passerelles de compréhension commune et des outils concrets afin de mieux accompagner des personnes (enfants, adolescents ou adultes) à maîtriser leurs pensées, leur comportement et leurs émotions pour réussir à vivre pleinement et le plus sereinement possible des expériences d'apprentissage (Zumbrunn, Tadlock & Roberts, 2011).				
Contenus de formation			Intervenants	
-Travailler sur la complexité et la pluralité des définitions de l'autorégulation. -Développer des pistes de compréhension concernant les personnes ayant des difficultés d'autorégulation. -Développer des connaissances sur les fonctions exécutives (inhibition, mémoire de travail, flexibilité cognitive) et l'apprentissage autorégulé en milieu inclusif avec des réflexions sur stress et cerveau, surcharge cognitive... -Développer des connaissances sur l'autorégulation affective et sociale (émotions, estime de soi et sentiment d'efficacité personnelle, compétences psychosociales en milieu inclusif) et son impact sur la réussite scolaire ou professionnelle, le bien-être de la personne et sur le climat en contexte. -Croiser les regards, analyser et affiner des pratiques professionnelles relatives à l'autorégulation cognitive, affective et sociale par deux ou trois séances d'analyse de pratiques professionnelles.			Formateurs INSEI	

Identifiant : 26NDGS6050

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
L'AESH : un partenaire essentiel à la dynamique inclusive	1	Session 1 :	01/03/2027 - 05/03/2027 // 09:00 - 16:00	Distanciel
		Session 2 :	- // -	
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	25 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	40	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur – 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
- Objectifs -Comprendre l'évolution historique d'une fonction vers un métier : quelles missions dans quels contextes ? -Repenser l'articulation accessibilité / compensation en référence aux modèles et dispositifs actuels -S'approprier les modèles dynamiques permettant la prise en compte des élèves à besoins spécifiques au sein d'espaces de coopération interprofessionnelle (modèle systémique écologique, MDH-PPH, systèmes équitables de coopération, ...). -Parvenir à mettre en lien partenariat et coopération au service de l'autonomie de l'élève -Permettre à chaque partenaire (élèves, familles, professionnels) de trouver sa « juste place » au sein d'un espace de co-construction de parcours -Comprendre l'articulation avec le médico-social : vers un élément de culture partagée ?				
Contenus de formation		Intervenants		
-Le cadre législatif et institutionnel, les textes de référence, l'historique des AESH -Les axes généraux et particuliers du déploiement des PAS -Modèles de référence liés aux représentations du handicap ainsi qu'à la promotion de l'autodétermination et des dynamiques inclusives -Apports théoriques et pratiques relatifs à la mise en œuvre de la coopération et de l'intermétiers -Réflexions conjointes sur la place des familles et des élèves dans le processus de co-construction des parcours -Partage d'outils et supports de formation		-Formateurs de l'INSEI -Intervenants extérieurs reconnus pour leur expertise sur les domaines de référence (PAS, partenariats Ecole/médico-social/familles, besoins spécifiques, ...)		

Identifiant : 26NDGS6051

Identifiant : 26NDGS6051				
Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Collège inclusif et Segpa: modalités de transformation des organisations et des pratiques	1	Session 1 :	30/11/2026 - 04/12/2026 // 09:00 - 16:00	Présentiel
		Session 2 :	- // -	
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	30 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	25	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI 2 rue Pasteur – 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
Objectifs Faciliter, pour les différents acteurs du second degré, la construction et la mise en place d’organisations inclusives au collège, en faveur des élèves en grande difficulté scolaire. -Clarifier les concepts et enjeux de l’inclusion, de l’égalité des chances et de l’équité scolaire. -En lien avec l’auto-évaluation, permettre l'élaboration d'un programme d'actions dans les établissements et mettre en œuvre les moyens de les évaluer. -Donner les éléments techniques et organisationnels nécessaires à la mise en place de fonctionnements inclusifs au service de la réussite de tous les collégiens. -Construire des stratégies pédagogiques et didactiques en faveur de la mise en place d’une politique inclusive -Faire des participants des personnes ressources au sein de l'établissement -Favoriser et développer les partenariats avec les professionnels des établissements du secteur médico-social				
Contenus de formation		Intervenants		
En complément d’apports réflexifs sur l’inclusion, l’égalité des chances et l’équité scolaire, le module de formation propose des éléments permettant de faciliter la mise en œuvre d’organisations inclusives par les directeurs adjoints (en matière de fonctionnement et de pilotage) et les enseignants spécialisés (au travers d’apports sur la mission de personne ressource)		Formateurs de l’INSEI, Intervenants extérieurs		

Identifiant : 26NDGS6052

Titre	Nombre de sessions		Dates // horaires	Format
Exercer comme enseignant référent à la scolarisation des élèves en situation de handicap (ERSEH)	2	Session 1 :	16/11/2026 – 20/11/2026 9h-16h	Présentiel
		Session 2 :	08/03/2027 – 11/03/2027 09:00 : 16:00 12/03/2027 – 12/03/2027 09:00 – 16:00	Présentiel Distanciel
	Durée	Session 3 :	- // -	
		Session 4 :	- // -	
	50 heures	Session 5 :	- // -	
		Session 6 :	- // -	
	Nombre de participants prévus	Session 7 :	- // -	
		Session 8 :	- // -	
	30	Session 9 :	- // -	
		Session 10 :	- // -	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal	
Enseignants référents débutants	INSEI 2 rue Pasteur – 78100 Saint-Germain-en-Laye		INSEI Mel : celine.klimowitz@insei.fr Téléphone : 01 41 44 31 21	
● Objectifs Objectif principal : • Préparer à la prise de fonction d’enseignant référent, développer les compétences métiers. Objectifs spécifiques : • Analyser et préciser le positionnement institutionnel des enseignants référents • S’approprier des connaissances relatives au travail en partenariat avec les différents professionnels et les familles • Maîtriser les compétences nécessaires à la préparation et à la conduite des équipes de suivi de scolarisation et des autres espaces d’intervention de l’ERSEH • Développer et préciser des connaissances concernant le parcours de l’élève (orientation, connaissance du médico-social etc).				
Contenus de formation		Intervenants		
• Réglementations, lois et jurisprudence. L’actualité institutionnelle de l’école inclusive GEVA Sco, PPS, PAP et ESS : suivi personnalisé, équité territoriale et outils de la scolarisation • Les théories du handicap : modèle médical, modèle social processus de production du handicap, accessibilité et compensation. • Le(s) rôle(s) de l’enseignant référent et son positionnement institutionnel : mieux connaître le secteur médico-social pour accompagner les orientations ; connaissance du mode de fonctionnement de la MDPH ; la conduite et l’animation de réunions. • Le travail de partenariat : la collaboration avec les familles, le travail en équipe pluridisciplinaire et avec les partenaires du secteur médico-social Développer une analyse réflexive des pratiques, partage d’expériences, mise en réseau.		Formateurs INSEI Intervenants extérieurs Visites de structures (ESAT, Impro, UEE...)		

2. Formation des Professeurs Ressource Troubles du Neurodéveloppement (PRTND) – INSEI

Identifiant : 26NDGS6053

Objectifs de la formation :

- Accompagner les PRTND dans leur prise de poste auprès des équipes de terrain
- Actualiser les connaissances des professionnels sur les TND, les besoins partagés des élèves avec TND et les pratiques recommandées dans une perspective inclusive
- Savoir adapter sa pratique pour répondre aux situations complexes rencontrées sur le terrain, dans une perspective pluri professionnelle et partenariale
- Contribuer à la diffusion des bonnes pratiques professionnelles basées sur les données probantes

Responsables de la formation :

- **Responsables pédagogiques :**

Meyer Eric, MCF, eric.meyer@insei.fr

Coilliot Laëtitia, PRAG laetitia.coilliot@insei.fr

- **Responsable administratif :**

Céline Klimowitz celine.klimowitz@insei.fr

Public cible :

Cette formation **est réservée aux PRTND qui n'ont pas déjà suivi l'une des formations PRTSA ou PRTND** (formations de prise de poste, MIN dédié, formation d'adaptation aux missions de PRTND....) à l'INSEI.

Organisation de la formation et calendrier

Volume horaire : **189 heures** réparties comme suit :

- **Présentiel à l'INSEI :**

1^{ère} semaine du 30 novembre au 4 décembre 2026

2^e semaine du 15 au 19 mars 2027

3^e semaine du 21 au 25 juin 2027

- **Distanciel :**

- **Ouverture de la formation par la DGESCO et la DI-TND et panorama des TND :**

mardi 6 octobre matin (9h-13h)

- **Module d'introduction : 7 demi-journées de 4h (13h-17h00)**

mardi 13 octobre

jeudi 15 octobre

mardi 3 novembre

jeudi 5 novembre

mardi 10 novembre

mardi 17 novembre

jeudi 19 novembre

- **Autres modules : 11 journées filées de 6h (9h-12h puis 13h30-16h30)**

mardi 8 décembre

mardi 15 décembre

mardi 5 janvier

mardi 12 janvier

mardi 19 janvier

mardi 26 janvier

mardi 2 février

mardi 9 mars

mardi 23 mars

mardi 30 mars

mardi 11 mai

NB présence obligatoire aux journées de formation (pas de replay disponible).

Caméra et micro fonctionnels indispensables.

Programme détaillé

NB : programme communiqué à titre indicatif et susceptible de modifications en fonction du bilan de la formation 2025-2026 et des retours des professionnels.

OUVERTURE : présentation croisée DI TND – DGESCO (2h)

I/ Module d'introduction - Connaissances actualisées sur les TND

Intitulé	Volume horaire
Définition et panorama des TND	2h
Présentation synthétique de chaque TND, avec pour chaque trouble : ☐ Définition, signes d'alertes et manifestations en milieu scolaire, mécanismes sous-jacents et implications pour l'apprentissage, premières pistes d'action. TDI, TSA, TDAH, Dysphasie, Dyslexie, Dyspraxie, Dyscalculie	28h
TOTAL	30h

II / Besoins partagés et réponses pédagogiques

Intitulé	Volume horaire
Approche dimensionnelle des TND (comorbidités au sein des TND, concept ESSENCE, twice exceptionnels...)	6h
Les fonctions cognitives transversales – de la compréhension à l'intervention : - Fonctions attentionnelles - Fonctions exécutives - Fonctions mnésiques	12h
Tenir compte de la charge cognitive : principes fondamentaux et applications pratiques	3h
Rôle des émotions et besoins en régulation émotionnelle	6h
Communication, interactions et habiletés sociales à l'école	9h
Besoins sensoriels et moteurs de l'élève avec TND	6h
Motivation	4h
Métacognition	6h
TOTAL	52h

II / Cadres de référence, bientraitance et analyse des pratiques pour l'accompagnement des élèves avec TND

Intitulé	Volume horaire
Connaissance des recommandations de bonnes pratiques professionnelles pour l'accompagnement des TND	6h
Bientraitance et accompagnement des situations de maltraitance	6h
Retour réflexif sur les pratiques professionnelles	9 h
TOTAL	21 h

III/ Parcours scolaire de l'élève avec TND de la maternelle au supérieur et à l'inclusion sociale et professionnelle

Intitulé	Volume horaire
Cartographie des modalités de scolarisation et des aménagements de parcours possibles	3h
Comment travailler le parcours de l'élève pour éviter les ruptures – gestion des situations complexes	3h
Préparation à l'inclusion dans le supérieur : atypie-friendly	3h
Préparation à l'inclusion professionnelle en travaillant l'autodétermination de l'élève	3h
TOTAL	12h

IV / Outils et pratiques professionnelles

Intitulé	Volume horaire
Principes de la CUA / CUE et mise en application (étude de cas)	3h
Enseignement explicite des contenus d'enseignement	6h
Régulation des comportements défis : de l'évaluation fonctionnelle au plan d'intervention	9h
Principes de l'éducation structurée	6h
Principes et application de la CAA en milieu scolaire	6h
Pratique de l'observation	6h
Accessibilité pédagogique et outils numériques	6h
Partage d'outils en lien avec la pratique professionnelle	3h
Environnement capacitant, classe flexible et pratiques collaboratives	6h
TOTAL	51h

V/ Partenariats interprofessionnels et avec la famille

Intitulé	Volume horaire
Pratique des différentes formes de l'entretien et posture professionnelle de l'accompagnement et de l'écoute	3h
Répondre aux situations professionnelles difficiles (épuisement des équipes, équipes en colères, équipes en détresse...)	6h
Collaboration enseignant / AESH	3h
Collaboration avec les réseaux d'aide, pôles ressources, EMAS, PAS, PIAL... et autres partenaires de l'Education nationale	3h
Collaborations interprofessionnelles externes à l'école	3h
Collaborations avec la famille et prise en compte des configurations familiales complexes	3h
TOTAL	21h